

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО
центр туризма г. Белорецк

О.М. Ручушкин

«01» сентября 2021 г.

Принято на заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.
Председатель методического совета

Е.И. Сафонова

«01» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Школа безопасности для маленьких»

Возраст обучающихся: 8 - 12 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ручушкин О.М.

Педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Белорецк 2021 г.

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.2.Формы аттестации (контроля)
- 2.3.Оценочные материалы

3. Учебно-методический комплект

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в полном соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта Министерства образования и науки РФ и построена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», разработанных и утвержденных центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, методических рекомендаций по содержанию, организации и проведению слета-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», а также примерных программ по учебным предметам. Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» . Предметная линия учебников 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников », издательство «Просвещение» 2016.

Укрепление физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения – является одной из ведущих задач в системе дополнительного образования. Эти задачи перед нами ставит сама жизнь.

Объем информации о действиях во время ЧС не играет никакой роли без практических знаний и умений. Чем больше ребята отрабатывают на практике ряд определенных действий, тем более подготовленным морально будет обучающийся к различным стрессовым ситуациям. Стрессовая ситуация в таком случае стрессовой не является, потому что обучающийся к ней уже готов. Эмоционально-волевая устойчивость в данном случае не нарушается.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства

Задачи:

Воспитательные: воспитание у детей государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; оказывать первую помощь пострадавшим

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Образовательные: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; отработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Формы и методы обучения

формы обучения:

- *групповая,*
- *парная,*
- *индивидуальная;*

Методы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Формы контроля:

- Опросы;
- Практические занятия.
- Участие в соревнованиях

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» предназначена для реализации на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно — образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности » составляет один год. Основной учебный план составлен на 144 академических часа в год. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 12-15 человек, состав групп - постоянный.

Отличительной особенностью структуры и содержания программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 9 до 12 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к

изучению основ безопасности жизнедеятельности: детям обучающимся по данной программе необходим допуск врача. Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний полученных на теоретических занятиях на практике.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей.

В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, тестирование по пройденному материалу, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Учебный план

Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)	Формы аттестации/контроля
1. Основы туристской подготовки	25	11	14	
Туристские путешествия, история развития туризма	2	2		Входной контроль, определение исходного уровня.
Воспитательная роль				

туризма				
Виды туризма и их особенности				
Личное и групповое туристское снаряжение	2	1	1	Опрос
Организация туристского быта. Привалы и ночлег	2	1	1	Опрос, контроль за качеством практических заданий
Подготовка к походу, путешествию	6	3	3	Опрос, контроль за качеством практических заданий
Питание в туристском походе				
Туристские должности в группе				
Правила движения в походе, преодоление препятствий	2	1	1	Опрос
Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	1	1		Текущий контроль (тест, беседы)
Подведение итогов туристского похода	1	1		Тестирование
Туристские слеты и соревнования	9	1	8	Поход выходного дня
2. Туристское снаряжение	30	4	26	
Страховочная система, специальное туристское	2	1	1	Контроль по практическим занятиям

снаряжение.				
Туристские узлы.	4	1	3	Контроль по практическим занятиям, беседы
Страховка и самостраховка	6	1	5	Контроль по практическим занятиям, беседы.
Преодоление препятствий в природной среде	18	1	17	Мини соревнования внутри объединения.
3. Лыжная подготовка	34	3	31	
Выбор лыж, лыжных палок, креплений и ботинок. Инструктаж по ТБ. Подготовка лыжного снаряжения	2	1	1	Опрос, контроль по практическим занятиям
Движение на лыжах. Классический, свободный стиль.	16	1	15	Контроль по практическим занятиям, мини соревнования внутри объединения
Преодоление препятствий на лыжах. Спуски, подъемы, траверс, тропление лыжни.	16	1	15	Контроль по практическим занятиям
4. Оказание первой доврачебной помощи	13	5	8	
Личная гигиена туриста, профилактика	1	1		Опрос

различных заболеваний				
Походная медицинская аптечка	2	1	1	Тестирование
Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6	1	5	Контроль по практическим занятиям.
Приемы транспортировки пострадавшего	4	2	2	Контроль по практическим занятиям.
5. Основы краеведения	10	2	8	
Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	2	2		Выполнение реферата
Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	8		8	Проведение очистки территории во время экскурсии похода.
6. Основы топографии и ориентирования	10	4	6	
Понятие о топографической и спортивной карте	2	2		Контроль по практическим занятиям.
Компас. Работа с компасом	4	1	3	Беседы.
Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам.	4	1	3	Тестирование, выполнение практических заданий

Действия в случае потери ориентировки				
7. Автономное существование в природной среде	14	5	9	
Понятие об автономном существовании человека. План действий. Сигналы бедствия.	4	2	2	Беседы, выполнение практических заданий.
Добыча воды . Подножный корм. Ядовитые растения и грибы.	6	2	4	Тестирование.
Добыча огня. Типы костров. Убежища.	4	1	3	Выполнение практических заданий.
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	2	6	
Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера.	4	1	3	Беседы тестирование
Виды ЧС техногенного характера. Действия ЧС техногенного характера	4	1	3	Беседы тестирование
	144	36	108	

1.3. Содержание программы

Раздел 1: Основы туристской подготовки — 25ч.

Туристские путешествия, история развития туризма: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Воспитательная роль туризма: Значение туристско - краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско - краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью. Краеведение, туристско - краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Личное и групповое туристское снаряжение: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практические занятия:

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разворачивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Подготовка к походу, путешествию: Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Питание в туристском походе: Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Туристские должности в группе: Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Правила движения в походе, преодоление препятствий: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Правила движения в походе, преодоление препятствий: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Подведение итогов туристского похода: Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Раздел 2: Туристское снаряжение его применение — 30ч.

Страховочная система, специальное туристское снаряжение: Вид и устройство страховочной системы, материал изготовления, для каких целей применяется страховочная система. Что относится к специальному туристскому снаряжению веревка, карабин, жумар, спусковое устройство. Для чего применяется специальное туристское снаряжение и как оно взаимодействует со страховочной системой.

Практические занятия

Правильное одевание страховочной системы, крепление карабинов, жумара, спускового устройства.

Узлы: Какую роль выполняют узлы.

Практические занятия

Вязка туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий, двойной проводник).

Страховка и самостраховка: Роль страховки, самостраховки во время преодоления препятствий в природной среде.

Преодоление препятствий в природной среде: Естественные препятствия встречающиеся во время туристического похода водоемы, склоны, болота, бурные реки, овраги. Безопасное преодоление. Использование специального туристского снаряжения.

Практические занятия

Преодоление препятствий по навесным переправам (параллельным перилам). Подъем, спуск по склону с использованием туристского снаряжения. Переправа по бревну. Преодоление заболоченного участка. Траверс склона.

Раздел 3: Лыжная подготовка - 34

Выбор лыж, лыжных палок, креплений и ботинок, одежды для лыжных занятий: Правильный выбор лыж и палок по длине, для движения классическим и свободным (коньковым) стилем, крепления и ботинки. Лыжи для использования в лыжном походе и отличие от спортивных лыж. Лыжные мази парафины и способы их нанесения. Одежда для лыжных занятий и лыжных походов их различие. Техника безопасности во время лыжных занятий, и в лыжных походах.

Подготовка лыжного снаряжения:

Практические занятия

Проверка лыж, палок, креплений на исправное состояние. Нанесение лыжной мази по температуре снега, правильная шнуровка лыжных ботинок.

Движение на лыжах. Классический, свободный (коньковый) стиль: В чем различие движения на лыжах классическим и свободным (коньковым). Просмотр видео фильма.

Практические занятия

Отработка движений на лыжах классическим стилем, движение шажным способом, приставным шагом, движение бесшажным способом. Движение колоной.

Преодоление препятствий на лыжах. Спуски, подъемы траверсы, тропление лыжни: Способы преодоления крутых снежных спусков подъемов. Просмотр видео фильма.

Практические занятия

Движение по склону елочкой, лесенкой, серпантинном, траверс склона. Спуск с торможением. Спуск «слалом». Тропление лыжни.

Раздел 4: Оказание первой доврачебной помощи — 13ч.

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний: Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви. Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека. Просмотр видео фильма.

Походная медицинская аптечка: Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Практические занятия

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи: Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления. Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.

Практические занятия

Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Приемы транспортировки пострадавшего: Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Практические занятия

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

Раздел 5: Основы краеведения — 10ч.

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки: Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

Практические занятия

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с

представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры: Изучение и охрана памятников истории и культуры. Деятельность по охране природы в стационарных условиях и в условиях похода. Редкие и охраняемые растения и животные своего края.

Практические занятия

Изучение памятников истории и культуры родного края и проведение мероприятий по их сохранению. Определение районов экологических нарушений фауны и флоры.

Раздел 6: Основы топографии и ориентирования — 10ч.

Понятие о топографической и спортивной карте: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

Компас. Работа с компасом:

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки:

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем. Движение по легенде — подробному описанию пути. Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде. Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практические занятия

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

Раздел 7: Автономное существование в природной среде — 14ч.

Понятие об автономном существовании человека. План действий. Сигналы бедствия: Психологическое состояние человека заблудившегося в лесу, его действия. Подача сигналов бедствия костром, фонарем, выкладыванием на открытой местности знаков международной кодовой системы.

Практические занятия

Подача сигналов бедствия.

Добыча воды. Подножный корм. Ядовитые растения и грибы: Добыча воды при помощи полиэтиленового пакета и сорванной травы, сбор дождевой воды, росы с растений. Изготовление фильтра для очистки воды. Изучение лекарственных трав, съедобные и ядовитые растения, ягоды, грибы.

Практические занятия

Добыча воды и ее очистка при помощи изготовленного из подручных средств фильтра. Определение на практике ядовитых и съедобных растений, грибов, ягод. Приготовление пищи из подножного корма.

Добыча огня. Типы костров. Убежища: Добыча огня без использования спичек трением сухой древесины, при помощи огнива, сырого картофеля зубной пасты и медной проволоки. Виды костров правильная укладка дров. Изготовление убежищ из подручных средств, с использованием кроны деревьев, травы, дерна и т.д.

Практические занятия

Разведение костра, добыча огня без спичек. Изготовление убежища.

Раздел 8: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера — 8ч.

Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера: Наводнение лесной пожар, ураган, сход оползней и лавин, землетрясение. Способ спасения и проведение спасательных работ.

Практические занятия

Действия во время чрезвычайной ситуации, во время наводнения пожара, урагана, схода оползня и лавины.

Виды ЧС техногенного характера. Действия ЧС техногенного характера: Чрезвычайная ситуация при утечки химических веществ хлор, аммиак, газ и т. д. Пожар в здании. Взрыв газа. Способы спасения и проведение спасательных работ.

Практические занятия

Действия во время чрезвычайной ситуации, во время пожара в здании, взрыва газа, утечки химических веществ.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат изучения курса.

В результате изучения курса «Школа выживания» выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Результаты освоения программного материала оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты:

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

1. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
1. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 2. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 3. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 4. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
1. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 2. умение оказать первую помощь пострадавшим;
 3. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 4. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Техническое оснащение:

- Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- Стулья, рабочие столы.

- Стол и стул педагога.
- Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- Доска школьная.
- Палатки
- Спальные мешки
- Пенополиуретановые коврики
- Альпинистские веревки Д10
- Карабины
- Жумары
- Альпинистские системы
- Аптечка
- Носилки

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.
2. Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;
 - демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;
 - электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
 - аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

2.2. Формы аттестации

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности » применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.
- Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

- Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, туристских походах достижения обучающихся.

3. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р (раздел IV)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л.

Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

- Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. – 6-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.: ил. (Профессиональное образование).33
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.

7. Б.С. Мاستрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мاستрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

8. Б.С. Мاستрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. 34

5. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».

6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

7. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности.

8. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

Список образовательных сайтов, используемых при подготовке и проведении занятий

<u>Название сайта</u>	<u>Электронный адрес</u>
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник	http://www.vestnik.edu.ru

образования»

Издательский дом
«Профкнига» <http://www.profkniga.ru>

Издательский дом «1
сентября» <http://www.1september.ru>

Издательский дом
«Армпресс» <http://www.armpress.info>

Издательство
«Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Фестиваль педагогический
идей «Открытый урок»
(издательский дом «1
сентября») <http://festival.1september.ru>

Энциклопедия
безопасности <http://www.opasno.net>

Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>

Образовательные ресурсы
Интернета-Безопасность
жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

«Мой компас»
(безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Календарный учебный график к программе «Школа безопасности для маленьких»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов пр-ка	Кол-во часов теор-я	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	15-00 17-00	лекция	-	2	Туристические путешествия история развития туризма. Воспитательная роль туризма. Виды туризма и их особенности.	Учебный класс.	
2.	Сентябрь	5	15-00 17-00	лекция, практическое занятие	1	1	Личное и групповое туристское снаряжение. Укладка рюкзаков, Работа со снаряжением, и уход за ним.	Учебный класс.	Опрос. Практическое задание.

3.	Сентябрь	10	15-00 17-00	лекция, практическое занятие	1	1	Организация туристского быта. Привалы ночлеги. Разведение костра, работа пилой, ТБ при разведении костра.	Учебный класс. Пришкольный участок	Опрос, контроль за качеством практических заданий.
4.	Сентябрь	12	15-00 17-00	лекция, практическое занятие	1	1	Изучении района похода. Подготовка к походу. Разработка маршрута. Подготовка личного и группового снаряжения.	Учебный класс.	Опрос, контроль за качеством практических
5.	Сентябрь	17	15-00 17-00	лекция, практическое занятие	1	1	Значение правильного питания. Виды питания. Приготовлении пищи на костре. Составление меню, фасовка и упаковка	Учебный класс	Опрос, контроль за качеством практических

							продуктов.		
6.	Сентябрь	19	15-00 17-00	лекция, практическое занятие	1	1	Туристские должности в группе. Выполнение обязанностей по должностям во время подготовки к походу.	Учебный класс	Опрос, контроль за качеством практических
7.	Сентябрь	24	15-00 17-00	лекция, практическое занятие	1	1	Правила движения в походе, преодоление препятствий. Отработка движения в походе, группой, в различных условиях.	Учебный класс, пришкольный участок.	Опрос
8.	Сентябрь	26	15-00 17-00	лекция	2		Техника безопасности во время похода. Подведение итогов похода.	Учебный класс.	Текущий контроль (тестирование беседы).
9.	Октябрь	1	15-00 16-00	лекция	2		Туристские слеты, соревнования.	Учебный класс.	Опрос

10.	Октябрь	5	10-00 17-00	практическое занятие		8	Поход выходного дня.	г. Малиновая.	Опрос
11.	Октябрь	15	15-00 17-00	лекция практическое занятие	1	1	Страховочная система, специальное туристское снаряжение.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям.
12.	Октябрь	22	15-00 17-00	лекция практическое занятие	1	1	Какую роль выполняют туристские узлы. Вязка узлов.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям.
13.	Октябрь	29	15-00 17-00	практическое занятие		2	Вязка узлов.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям
14.	Октябрь	31	15-00 17-00	лекция практическое занятие	1	1	Роль страховки, самостраховки во время преодоления препятствий в природной среде.	Учебный класс, пришкольный участок.	Контроль по практическим занятиям
15	Ноябрь	5	15-00 17-00	лекция практическое занятие	1	1	Естественные препятствия встречающиеся во время	Учебный класс, пришкольный участок.	Текущий контроль (тестирование беседы).

							туристского похода склоны, овраги, водоемы. Их преодоление.		
16.	Ноябрь	7	15-00 17-00	практическое занятие		2	Преодоление препятствий по навесной переправе.	Пришкольный участок.	Мини соревнования внутри объединения.
17.	Ноябрь	12	15-00 17-00	практическое занятие		2	Преодоление препятствий по параллельным перилам.	Пришкольный участок.	Мини соревнования внутри объединения.
18.	Ноябрь	14	15-00 17-00	практическое занятие		2	Подъем по склону.	Пришкольный участок.	Мини соревнования внутри объединения.
19.	Ноябрь	19	15-00 17-00	практическое занятие		2	Спуск по склону.	Пришкольный участок.	Мини соревнования внутри объединения.
20.	Ноябрь	21	15-00 17-00	практическое занятие		2	Переправа по бревну.	Пришкольный участок	Мини соревнования внутри объединения
21.	Ноябрь	26	15-00 17-00	практическое занятие		2	Траверс склона.	Пришкольный участок	Мини соревнования внутри объединения

22.	Ноябрь	28	15-00 17-00	практическое занятие		2	Преодоление заболоченного участка.	Пришкольный участок	Мини соревнования внутри объединения
23.	Декабрь	3	15-00 17-00	практическое занятие		2	Преодоления навесной переправы, спуска, подъема, траверса, заболоченного участка.	Пришкольный участок	Пришкольный участок
24.	Декабрь	5	15-00 17-00	лекция практическое занятие	1	1	Выбор лыж палок ботинок. Подготовка лыжного снаряжения. Инструктаж по ТБ.	Учебный класс.	Опрос, контроль по практическим занятиям.
25.	Декабрь	10	15-00 17-00	лекция практическое занятие	1	1	Движение на лыжах классическим, свободным стилем	Пришкольный участок.	Опрос, контроль по практическим
26.	Декабрь	12	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах шажным способом.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
27.	Декабрь	17	15-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах	Пришкольный участок	Контроль по практическим

			17-00				приставным шагом.		
28.	Декабрь	19	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах безшажным способом.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
29.	Декабрь	24	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах колонной.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
30.	Декабрь	26	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах свободным (коньковым) стилем, одношажный ход.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
31.	Январь	14	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах свободным (коньковым) стилем, двухшажный ход.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
32.	Январь	16	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение на лыжах классическим, свободным стилем.	Пришкольный участок	Мини соревнования внутри объединения.
33.	Январь	21	15-00 17-00	Лекция практическое занятие.	1	1	Преодоления препятствий на лыжах подъемы спуски, траверсы,	Учебный класс, пришкольный участок	Контроль по практическим занятиям.

							тропление лыжни.		
34.	Январь	23	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение по склону лесенкой.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
35.	Январь	28	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение по склону елочкой.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
36.	Январь	30	15-00 17-00	практическое занятие		2	Движение по склону серпантинном.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
37.	Февраль	4	15-00 17-00	практическое занятие		2	Траверс склона на лыжах.	Пришкольный участок	Контроль по практическим
38.	Февраль	6	15-00 17-00	практическое занятие		2	Спуск на лыжах с торможением плугом	Пришкольный участок	Контроль по практическим
39.	Февраль	11	15-00 17-00	практическое занятие		2	Спуск «слалом».	Пришкольный участок	Пришкольный участок
40.	Февраль	13	15-00 17-00	практическое занятие		2	Тропление лыжни.	Пришкольный участок	Пришкольный участок
41.	Февраль	18	15-00 17-00	лекция	2		Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	Учебный класс.	Беседа
42.	Февраль	20	15-00	Лекция	1	1	Походная	Учебный	Тестирование.

			17-00	практическое занятие			медицинская аптечка. Формирование аптечки.	класс.	
43.	Февраль	25	15-00 17-00	Лекция практическое занятие	1	1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Освоение способов наложения повязок.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям.
44.	Февраль	27	15-00 17-00	практическое занятие		2	Наложение жгута при артериальном, венозном кровотечении.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям
45.	Март	3	15-00 17-00	практическое занятие		2	Оказание первой помощи условно пострадавшим.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям
46.	Март	5	15-00 17-00	Лекция	2		Приемы транспортировки пострадавшего.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям
47.	Март	10	15-00 17-00	практическое занятие		2	Изготовление носилок и волокуш.	Учебный класс пришкольный участок.	Контроль по практическим занятиям

48.	Март	12	15-00 17-00	Лекция	2		Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	Учебный класс.	Выполнение рефератов.
49.	Март	17	15-00 17-00	практическое занятие		2	Экскурсия в музей.	Краеведческий музей.	Опрос.
50.	Март	19	15-00 17-00	практическое занятие		2	Знакомство с родным городом.	Экскурсия по городу.	Опрос.
51.	Март	24	15-00 17-00	практическое занятие		2	Очистка от мусора обелиска, участникам погибшим на фронтах великой «Отечественной войны».	Обелиск в селе.	Опрос.
52.	Март	26	15-00 17-00	практическое занятие		2	Экскурсия в лес, сбор мусора.	Лес прилегающий к селу.	Контроль по практическим занятиям
53.	Апрель	2	15-00 17-00	лекция	2		Понятие о топографической и спортивной карте.	Учебный класс.	Контроль по практическим занятиям
54.	Апрель	7	15-00	Лекция	1	1	Компас, правила	Учебный	Беседы.

			17-00	практическое занятие			пользования им. Упражнения по определению азимута.	класс.	
55.	Апрель	9	15-00 17-00	практическое занятие		2	Тренировка на прохождение азимутальных отрезков.	Пришкольный участок.	Мини соревнования внутри объединения.
56.	Апрель	14	15-00 17-00	Лекция практическое занятие	1	1	Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам.	Пришкольный участок.	Контроль по практическим занятиям
57.	Апрель	16	15-00 17-00	практическое занятие		2	Упражнения по определению своего местонахождения на местности при помощи карты.	Лесной массив на городском стадионе.	Тестирование выполнение практических заданий.
58.	Апрель	21	15-00 17-00	Лекция	2		Понятие об автономном существовании человека. Сигналы бедствия.	Учебный класс.	Беседы.
59.	Апрель	23	15-00 17-00	практическое занятие		2	Подача сигналов бедствия.	Пришкольный участок.	Выполнение практических заданий.

60.	Апрель	28	15-00 17-00	Лекция	2		Добыча огня. Типы костров. Убежище.	Учебный класс.	Тестирование.
61.	Апрель	30	15-00 17-00	практическое занятие		2	Разведение костра без использования спичек.	Пришкольный участок.	Выполнение практических заданий.
62.	Май	12	15-00 17-00	Лекция	2		Добыча воды. Подножный корм. Ядовитые растения и грибы.	Учебный класс.	Тестирование.
63.	Май	14	15-00 17-00	практическое занятие		2	Добыча воды и ее очистка с помощью фильтра изготовленного из подручных средств.	Пришкольный участок.	Выполнение практических заданий.
64.	Май	19	15-00 17-00	Лекция практическое занятие	1	1	Виды ЧС природного характера. Действия во время чрезвычайной ситуации.	Учебный класс. Пришкольный участок	Беседы.
65.	Май	21	15-00 17-00	практическое занятие		2	Действия во время лесных пожаров,	Пришкольный участок	Выполнение практических заданий.

							наводнений, урагана, схода лавины.		
66.	Май	26	15-00 17-00	Лекция практическое занятие	1	1	Виды ЧС техногенного характера. Действия во время чрезвычайной ситуации.	Учебный класс. Пришкольный участок	Беседы.
67.	Май	28	15-00 17-00	практическое занятие		2	Действия во время пожара в здании, утечки хлора, аммиака, взрыва газа.	Здание школы, пришкольный участок.	Выполнение практических заданий.
68.	Июнь	2	15-00 17-00	практическое занятие		2	Подготовка к туристскому слету	Здание школы, пришкольный участок.	Выполнение практических заданий.
69.	Июнь	4	15-00 17-00	практическое занятие		2	Подготовка к туристскому слету	Здание школы, пришкольный участок.	Выполнение практических заданий.

**«Мониторинг результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной программе**

«Школа безопасности»»»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка учащихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p>	<p>1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии;</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем</p>

		<p>знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию;</p> <p>13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<p>II. Практическая подготовка учащихся.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p>
<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p>	<p>4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные</p>
<p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	

		<p>затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p> <p>7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>10-12 баллов - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>13-15 баллов - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных</p>
--	--	--

		программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</p>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда

		<p>ответственен.</p> <p>10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.</p>
--	--	--

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

**«Мониторинг личностного развития обучающихся при обучении по
дополнительной общеобразовательной программе «Школа
безопасности»**

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при создании коллективных работ), помогает товарищам при разработке заданий.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при создании коллективных работ), но не помогает товарищам при разработке пособий.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - может сам разработать</p>

	<p>пособие, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
<p>3. Осознание значимости деятельности</p>	<p>Высокий 13-15 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.).</p> <p>Средний 7-9 б. - уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.).</p> <p>Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небережлив, допускает порчу имущества.</p>
<p>Отношение к людям</p>	
<p>1. Уважительное отношение к старшим</p>	<p>Высокий 13-15 б. - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. - уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - к взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не уважает старших</p>

<p>2. Отношение к сверстникам</p>	<p>Высокий 13-15 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. - не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. - постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
<p>Отношение к себе</p>	
<p>1. Соблюдение правил культуры поведения</p>	<p>Высокий 13-15 б. - соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. - не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не соблюдает правила поведения.</p>
<p>2. Самооценка</p>	<p>Высокий 13-15 б. - адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - в основном адекватная самооценка</p>

	<p>Средний 7-9 б. - бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. - завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
<p>3. Стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Высокий 13-15 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. - знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. - не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. - не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень