

Согласовано
 Начальник МКУ управление
 Образования муниципального
 района Белорецкий район РБ.
 М.В. Саранцева
 14 апреля 2016 г.

Утверждаю
 Директор МАУ ДО центр туризма
 г. Белорецк
 О.М. Ручушкин
 Приказ № 30 от 19 апреля 2016 г.



1	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан на 2016-2020 годы.
2	Основания для разработки Программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;</p> <p>Программа развития на 2016-2020 годы</p> <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия развития детского туризма в Республике Башкортостан;</p> <p>Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»;</p> <p>Национальная стратегия развития туризма на период до 2020 года;</p> <p>Долгосрочная целевая программа «Развитие детского и выездного туризма в Республике Башкортостан на 2012-2016 годы»</p> <p><i>Утверждена на педагогическом совете Протокол №9 от 29.01.2016г.</i></p>
3	Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
4	Основные разработчики программы	Коллектив МАУ ДО центр туризма г. Белорецк. 2016 г.
5	Цель программы	Создание условий для комплексного развития подрастающего поколения в духе патриотизма на

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный центр
туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан.**

Программа развития на 2016-2020 годы

2016 г.

Программа развития

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк
Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.
(МАУ ДО центр туризма г. Белорецк)

1.Паспорт Программы

1	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан. на 2016-2020 годы.
2.	Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»; Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013-2017 годы; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития детского туризма в Республике Башкортостан; Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г. Долгосрочная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан на 2012-2016 годы
3.	Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
4	Основные разработчики программы	Коллектив МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.
5	Цель программы	Создание условий для комплексного развития подрастающего поколения в духе патриотизма на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию родного края. Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

6	Задачи программы	<p>совершенствование образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, ориентированного на гармоничное сочетание с основными программами с целью достижения межпредметных и личностных результатов предусмотренных ФГОС;</p> <p>повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и краеведение, подготовка к военной службе допризывной молодежи;</p> <p>разработка и осуществление системы мер по сохранению и развитию детского туризма в Белорецком районе;</p> <p>профессиональная ориентация учащихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой;</p> <p>формирование толерантности в многонациональной семье народов Башкортостана;</p> <p>расширение знаний молодого поколения об историческом, культурном и природном наследии родного края;</p> <p>активизация познавательной деятельности школьников, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>формирование системы ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации ребенка в современном обществе.</p>
7	Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
8	Дата утверждения программы	Программа принята решением Совета Учреждения, протокол № 2 от 20 ноября 2015 года
9	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	Коллектив МАУ ДО центр туризма г. Белорецк
10	Объем и источники финансирования	В рамках выделенных субсидий и средств от предпринимательской и иной, приносящий доход деятельности
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>удовлетворение социального заказа ребенка, родителей, общества;</p> <p>обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;</p> <p>улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде;</p> <p>сформированная система туристско-краеведческой деятельности в Белорецком районе;</p> <p>внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждения;</p> <p>выявление и поддержка талантливых детей;</p> <p>сформированная система туристско-краеведческой деятельно-</p>

		сти в Белорецком районе; повышение профессионализма педагогических работников; расширение перечня платных образовательных услуг.
12.	Сайт организации в Интернете	www.beloretsktur.ru
13.	Система организации контроля за реализацией Программы	Отчеты о выполнении Программы на заседаниях методического, педагогического советов, Совета Учреждения. Результаты деятельности освещаются на сайте МАУ ДО центр туризма г.Белоцек

2.Краткая аннотация Программы

Настоящая программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее – Центр) по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить переход Центра на новый качественный уровень - создание содержательной модели центра, деятельность которого строится на принципах социального партнерства и обеспечивает:

- качество образования, отвечающего актуальным потребностям личности и общества;
- включение Центра в образовательное и социокультурное пространство республики;
- высокий уровень социализации обучающихся;
- условия безопасности и комфортности образовательного процесса;
- здоровый образ жизни;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся.

Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан разработана в соответствии с;

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Конвенция ООН о правах ребенка в Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013-2017 годы;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития детского туризма в Республике Башкортостан;
- Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.
- Долгосрочная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан на 2012-2016г.г.» ;
- Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»;
- Устав Центра;
- Положения о структурных подразделениях Центра;
- Образовательные программы Центра;
- Образовательные программы педагогов Центра.

Разработке Программы предшествовал анализ реализации Программы развития Центра на 2010-2015 годы, исследование мнения обучающихся, их родителей, педагогов, педагогов - турорганизаторов муниципального района, общественности города Белорецка и Белорецкого района.

Для разработки основных разделов и проектов Программы были созданы рабочие группы по направлениям деятельности, состоящие из методистов, педагогов, руководителей структурных подразделений, заместителей директора.

Структура Программы соответствует традиционным требованиям к документам данного рода и включает в себя следующие разделы:

- 1 Паспорт Программы
- 2.Краткая аннотация Программы
- 3.Общие положения
- 4.Цели и задачи Программы
- 5.Аналитический блок
- 6.Концептуальный блок
- 7.Основные направления деятельности(12)
- 8.Механизм реализации Программы
- 9.Ожидаемые результаты

Теоретические основы построения Программы деятельности учреждения опираются на труды советских и российских педагогов. Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, С.Т. Щацкого, И.И. Фришман. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

Определяющую роль в программировании деятельности центра сыграли

теоретико-методические положения, трактующие туристско-краеведческую деятельность, отражённые в работах П.В.Иванова, К.Н.Волкова, А.А.Остапца-Свешникова, И.Н. Пилата и др.

При определении педагогической целесообразности в основу Программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина); концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов); совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей о единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов); совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев). Опираясь на работы вышеназванных авторов, мы полагаем, что деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию обучающихся, в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и(или) досуговой сферах;

- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно - досуговую общность;

- вариативна и представляет собой реализацию форм «школа», «студия», «клуб», «профессия», «служба спасения» (Б.В. Куприянов).

Наиболее адекватна реализации названной цели туристско-краеведческая деятельность, которая и положена в основу Программы развития учреждения.

Необходимость обобщения и систематизации опыта Центра за последние пять лет – период значительных перемен в отрасли образования – обусловила и изменения в структуре Программы развития центра в преддверии проектируемого перехода на новый уровень развития.

В основе разработки и реализации Программы ведущим является проектный метод. Программа позволяет определить концептуальные основы и цель развития Центра, ожидаемый результат и механизмы его достижения.

3. Общие положения

Современная педагогическая наука дает следующее определение данного вида деятельности: *детско-юношеский туризм - это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого являются поход, путешествие, экскурсия (Модельный закон о детско-юношеском туризме).*

В приведенном определении подчеркнуто, что в данном виде деятельности должны интегрироваться все основные стороны воспитания: ценностно-нравственные, трудовые, эстетические, физические, патриотические, а также умственное развитие, предпрофильное образование и т.д.

Детско-юношеский туризм с активными способами передвижения, как средство воспитания, представляет собой особый процесс, включающий в себя все вышеперечисленные виды деятельности. Преобладание того или иного вида деятельности зависит от цели образовательного процесса на каждый конкретный период, а также от характера заданий, выполняемых юными туристами в процессе обучения.

В походах и экспедициях, на слётах и в условиях состязаний всесторонне воспитываются волевые качества личности: смелость и решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплинированность. Их развитие является одной из главных педагогических целей.

В процессе туристско-краеведческой деятельности, реализуемой по-

средством педагогического направленного воздействия, в результате систематической и целеустремленной воспитательной работы происходит накопление положительного опыта поведения, при этом создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Воспитанию таких нравственных качеств личности, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, инициативность, обязательность, самостоятельность, способствует выполнение юными туристами-краоведами постоянных и временных должностных обязанностей: командир (капитан), проводник, казначей и т.д. Овладение этими навыками также способствует формированию сознательного отношения к труду, способствует выбору будущей профессии.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь одним из самых комплексных видов воспитания и в то же время одним из самых действенных, в силу своей демократичности и гуманности, требует для своего успеха четкой и продуманной системы организации.

В Российской Федерации традиционно сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и школьного краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность.

Сложившееся в практике системы дополнительного образования детей туристско-краеведческое направление достаточно условно разделяет сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение - два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны).

Условность разделения на туризм и краеведение обуславливает и наличие общих подходов в системе организации учебного процесса, при которой туристская работа строится с учетом природных и социокультурных особенностей региона, а краеведческая работа включает среди прочих такие формы туристской работы, как поход, экскурсия. В то же время взаимное дополнение

туризма и краеведения в рамках одного направления деятельности обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей как в практически-прикладном, так и научно-исследовательском способах освоения окружающего мира.

Образовательная деятельность туристско-краеведческой направленности строится на основе программного обеспечения данного вида деятельности.

Программы по туризму рассчитаны на детей преимущественно среднего и старшего возраста. Программы могут иметь самую разнообразную направленность, в зависимости от специализации руководителя программы, интересов учащихся и условий на местах. В то же время большинство программ включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, заключающуюся в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности, а так же краеведческие практико-ориентированные курсы.

Программы по краеведению, в свою очередь, так же рассчитаны в основном на учащихся среднего и старшего возраста. Краеведческие программы призваны расширить знания об истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Краеведческие программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных или малоизвестных фактов истории родного края. Значительное место в этих образовательных программах занимает работа по изучению архивных материалов, образцов народного творчества, художественной литературы, мемуаров, а при наличии возможностей, предполагается работа в музеях, архивах, сотрудничество с высшими учебными заведениями, общественными организациями, фондами. Программы проектируются с учетом социокультурного потенциала конкретного региона. Но вне зависимости от ресурсного потенциала они ориентированы на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской, экскурсионной деятельности, направлены на привлечение детей и подростков к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

В целях упорядочения и создания системы работы в сфере дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности существует ряд программ. К таким программам относится Федеральная целевая программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» и республиканская программа туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества». В целях сохранения и развития детского туризма в Республике Башкортостан создан Республиканский совет по развитию детского туризма (распоряжение Правительства Республики Башкортостан «О создании координационного совета по развитию детского туризма в Республике Башкортостан» №622 от 13.07.2015 года).

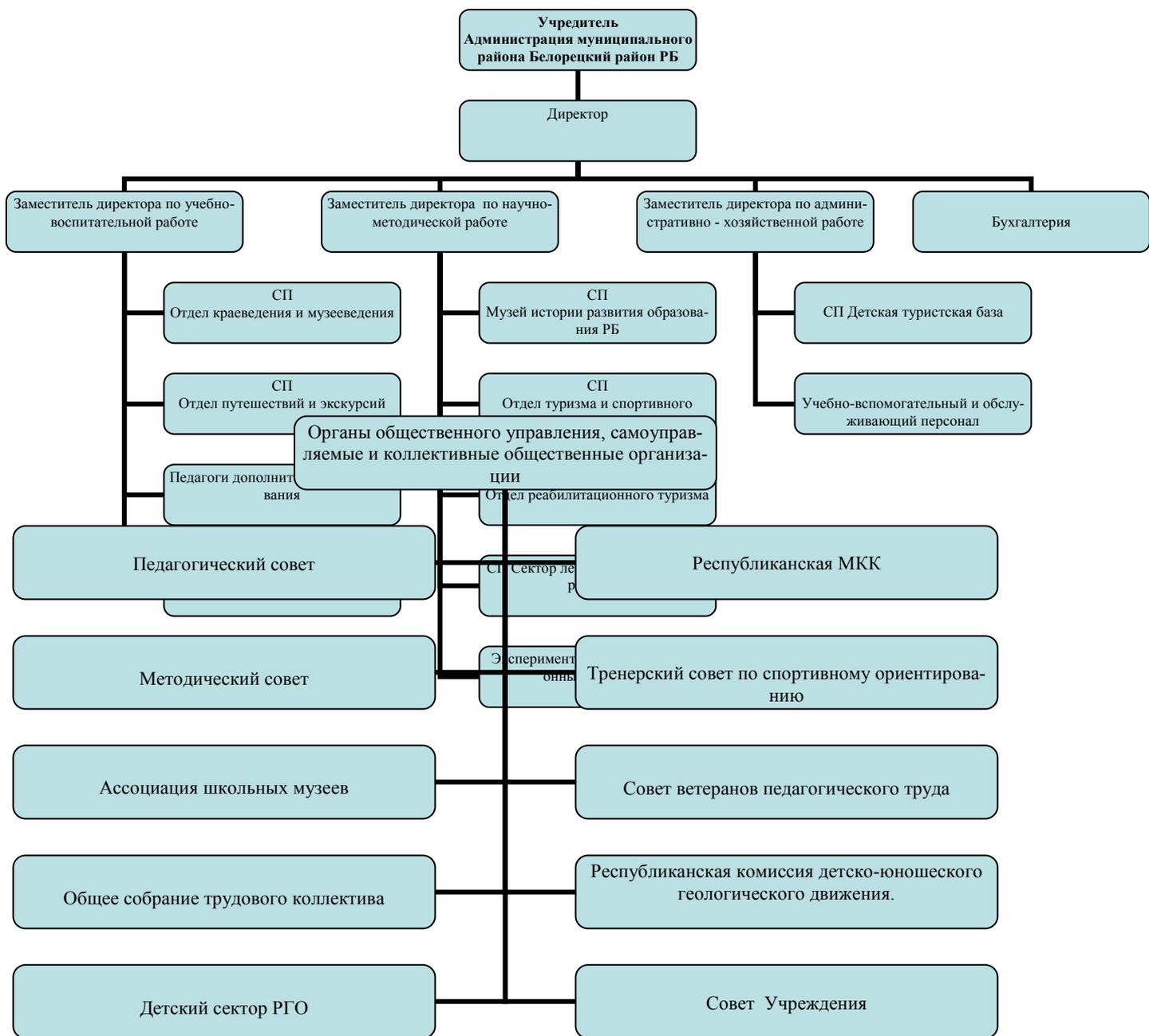
В Белорецком районе система детско-юношеского туризма развивается с 1990г. года, когда была открыта станция юных туристов - ныне это Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Формы и методы организации детско-юношеского туризма многогранны: походы, экскурсии, полевые и профильные лагеря, слеты, соревнования по видам туризма, конкурсы, конференции, курсы и семинары, совместная работа с профильными организациями и учреждениями, как государственными, так и общественными.

За прошедший период накоплен большой опыт организации в городе и районе туристско-краеведческой деятельности.

На сегодняшний день в Центре сложилась организационная структура (Рис.1), включающая два структурных подразделения: туристско краеведческий отдел, туристская база. Непосредственное руководство осуществляет Администрация в лице директора и его заместителей. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности Центра играют такие органы самоуправления как Совет учреждения, Методический совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Рис.1. Структура ГБУ ДО РДООЦТКиЭ



4.Цели и задачи Программы

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан – многопрофильное учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Основные направленности в деятельности Учреждения: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, социально-педагогическая, военно-патриотическая.

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан является учреждением дополнительного образования детей, а это значит, что Центр создает равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счёте – результативность.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования

лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одарённых детей. Затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества; безнадзорность и профилактику правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

В учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни.

Цель программы :

- построение целостного педагогического процесса в сочетании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через сетевое взаимодействие социокультурного и образовательного пространства;

- обеспечение условий для развития системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

Реализация образовательных программ для создания условий формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных, национально-культурных и личностных качеств обучающихся;

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения в городе и районе;

Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых методик и технологий;

Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;

Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования детей в сфере детского туризма, создание сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ совместно с другими образовательными организациями;

Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности центра;

Совершенствование системы кадровой подготовки по профилю деятельности Учреждения;

Создание имиджевой политики МАУ ДО центр туризма г. Белорецк;

Укрепление материально-технической базы учреждения.

На данном этапе развития страны, в новых социально-экономических условиях воспитание человека выступает как первостепенный приоритет в образовании, как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Достижение обозначенной цели и задач будет осуществляться через активизацию внутренних резервов коллектива Центра, направленных на совершенствование содержания, структуры, инновационных форм и технологий, управленческих механизмов и развертывание системы широкого социального партнерства.

5. Информационно-аналитический блок

Государственное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (ГБУ ДО РДООЦТКиЭ) – это государственное образовательное учреждение в системе дополнительного образования, которое выполняет задачи организационно-методического центра по туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой деятельности учащихся и педагогов Республики Башкортостан.

Адрес учреждения: 450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ул.Гоголя, 34.

Телефон: (347) 273-26-04; 273-37-69. Факс: (347) 273-26-04

Электронная почта: rcdut@ufacom.ru Сайт: <http://www.childtur.ru>

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ МО РБ ведёт своё летоисчисление с 10 мая 1932 года, когда была создана Башкирская центральная детская экскурсионно-туристская станция (БЦДЭТС). Основной её задачей было организационно-методическое руководство экскурсионной и туристской работой среди детей и подростков в школах и детских организациях Башкирии.

Со времени основания БЦДЭТС прошло более 83 года, выросло не одно поколение воспитанников, менялись государственные приоритеты, менялась система детского туризма в республике. Но всегда сохранялось главное – формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка. Практически ежегодное увеличение числа обучающихся в системе детского туризма, вновь, как и много лет назад под-

Основные направления деятельности учреждения:

- осуществление программ дополнительного образования детей в экскурсионно-краеведческих и туристско-спортивных объединениях обучающихся;
- организационно-методическое, научное, программное и информационное сопровождение системы дополнительного образования детей и других образовательных учреждений по вопросам экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной деятельности;
- осуществление и совершенствование различных форм образовательной деятельности в массовых мероприятиях, походах, путешествиях, экскурсиях и соревнованиях с обучающимися и педагогами;
- организация туристских лагерей и баз с образовательными программами экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной направленности;
- организация детского и семейного отдыха с образовательными и развивающими программами;
- повышение квалификации и переподготовка работников образования в экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной деятельности;
- координация и направление работы центров, станций и баз юных туристов Республики Башкортостан в соответствии с планом Министерства образования Республики Башкортостан, федеральными и республиканскими целевыми программами в области образования;
- оказание помощи в материально-техническом обеспечении учебного процесса в образовательных учреждениях;
- прием и экскурсионное обслуживание на территории Республики Башкортостан и направление за ее пределы обучающихся и педагогов по учебно-тематическим программам;
- организация международного сотрудничества в области образования, реализация международных программ с обучающимися и педагогами за рубежом и прием иностранных граждан с аналогичной целью;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного обра-

зования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий осуществляет большую организационную и методическую работу с учащимися и педагогами Республики Башкортостан и города Уфы. Центр имеет высокий рейтинг в Российской Федерации в области развития детского туризма, краеведения, спортивного ориентирования, спелеологии и геологии, движения «Школа безопасности». За последние 5 лет на территории Республики Башкортостан Центром было организовано и проведено 11 всероссийских и более 300 республиканских мероприятий: олимпиад, конференций, викторин, слетов и соревнований туристско-краеведческой направленности. Центр является организатором патриотических акций: «Встреча Знамени Победы», «Бессмертный полк», «Наследники Победы». Ежегодно более 10 обучающихся Центра являются обладателями Премии Президента Российской Федерации в рамках ПРНПО.

В детских туристско-спортивных и туристско-краеведческих объединениях Центра занимается более 600 детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, из неполных или неблагополучных семей. Центр стал одним из первых в России инициаторов работы с детьми-инвалидами, проводником их социальной адаптации и вовлечения в активную жизнь.

Походы, экскурсии, дальние путешествия и экспедиции, которые проводят педагоги Центра, решают одну из актуальных задач сегодняшнего времени - социализацию детей и подростков. В Центре для обучающихся созданы все условия: оборудован скалодром, веревочный полигон, актовый зал, музей, имеется 2 компьютерных и 5 учебных классов по направлениям образовательной деятельности.

Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий берет на себя функции организатора экскурсий для всех образовательных учреждений республики. Центр имеет туристскую базу на 30 мест, где размещаются юные туристы из районов и городов республики, а также из соседних регионов, приезжающие на 1-3 дневные экскурсионные туры в г. Уфу в рамках экскурсионной программы

«Добро пожаловать в Уфу!» и образовательной программы по предмету «Культура Башкортостана».

В летний период ежегодно Центр проводит комплекс уникальных по своим программам и содержанию полевых профильных туристских лагерей.

Еще одна важная сфера деятельности Центра – работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Музей истории развития образования Республики Башкортостан – структурное подразделение Центра туризма, который осуществляет координацию деятельности 777 школьных паспортизированных музеев республики.

Центр туризма тесно сотрудничает с государственными и общественными организациями: Башкирский республиканский совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Комитет ветеранов Республики Башкортостан, благотворительный фонд «Мархамат», Туристско-спортивный союз Республики Башкортостан, Союз краеведов республики, Федерация спортивного ориентирования, БРО ВОИ, Башкирское отделение Российского географического общества и другие. В своей деятельности Центр осуществляет инновационные проекты и программы. На базе Центра действуют 3 экспериментальные площадки:

- Федеральная экспериментальная площадка института семьи и воспитания Российской Академии образования государственной Академии Наук по теме «Формирование воспитательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности»;
- Республиканская экспериментальная площадка Института развития образования Республики Башкортостан по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-краеведческой деятельности»;
- Республиканская экспериментальная площадка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по теме «Методическое обеспечение как средство повышения эффективности

профессиональной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого и эколого-биологического направления в условиях перехода учреждений образования детей на нормативное финансирование для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей с учетом регионального компонента».

Отсутствие жестких рамок образовательных стандартов в системе дополнительного образования детей, возможность гибкого варьирования содержания деятельности, исходя из интересов и запросов образовательной системы, общества, социума, собственно детей, обуславливает выбор форм и методов деятельности учреждения. Профиль дополнительного образования детей, а именно туристско-краеведческая деятельность, диктует широкий и всесторонний аспект этого выбора, что естественно, влияет на результативность работы. Анализ всей деятельности учреждения показывает его поступательное развитие, системную и стабильную работу.

6. Концептуальный блок

Концепция развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее Центр) представляет собой ориентировочную основу развития Центра до 2020 года и включена в Программу развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ как отдельный блок.

Концептуальной основой развития ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий до 2020 года выступают идеи проектно-ресурсного подхода.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Одним из важных механизмов системы образования является проектно-ресурсный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными организациями, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Особенность его в том, что в основу создаваемых программ ложится не безальтернативный план, подчиненный жесткой директивной логике исполнения целей, а вариативный проект, который предусматривает определенный сценарий развития управляемой системы.

При этом сам сценарий развития жестко увязан с ресурсным обеспечением, и таким образом в «прицел» проектирования попадают не столько мероприятия по реализации целей, сколько действия по активизации и привлечению ресурсов.

Ведущими принципам проектно-ресурсного подхода, на основе которого будет осуществляться развитие учреждения, относятся:

принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;

принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;

принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

принцип целостности и комплексности: предполагающий рассмотрение республики как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности отдельных муниципальных районов и городских округов. А также связь республиканского с федеральным, что выражалось в том, что республиканское образовательное пространство рассматривалось как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Ресурсный подход, опирающийся на эти принципы, и вырастающий непосредственно из практики, создания программ развития образовательных систем последнего поколения нацелен:

на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности и общества;

на многоаспектность отражения направлений развития образования, на отнесение программных мероприятий к тому или иному аспекту (или нескольких сразу);

на целостность охвата всех уровней и структур системы образования и систем социальных взаимосвязей сферы образования;

на взаимно согласование государственных, муниципальных и общественных образовательных сфер общества, всех социальных структур, обладающих образовательным потенциалом.

Любые действия и мероприятия в рамках проектно-ресурсного подхода является инициативным и анализируется как ресурс, открывающим зону ближайшего и возможного изменения системы.

В соответствии с ресурсной природой, основными ключевыми компетентностями выступают:

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных - ресурс когнитивный,

культурно-информационный;

компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) - ресурс социально-политический;

компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации) - ресурс экономический;

компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) - ресурс репродуктивный;

компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) - ресурс духовно-этический и эстетический

Таким образом, ресурсный взгляд на образование предполагает дифференциацию, диверсификацию, вариативность и инновационность в качестве существенных характеристик любой образовательной деятельности.

Перспективное развитие ГБУ ДО РДООЦТКиЭ возможно по двум сценариям развития:

1 . Развитие Центра, как традиционного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание: главные усилия сосредотачиваются на реализации сугубо образовательной деятельности. Такое направление более характерно для муниципального образовательного учреждения, но поскольку в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеются детские объединения, этот путь возможен как основной или как дополнительный к основным сценариям.

2. Развитие Центра, как инновационного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание: Центр осуществляет развитие по всем программам деятель-

ности в рамках республиканской программы туристско-краеведческой деятельности «Дорогами Отечества» посредством инициативных проектов и новых технологий, экспериментальных площадок.

Общая оценка: Это наиболее благоприятный сценарий, который позволяет осуществить целостное развитие образовательной системы Центра в настоящее время. Но нельзя отказаться от первого сценария развития, поскольку кроме организационно-методической и инструктивной деятельности, Центр занимается реализацией дополнительных образовательных программ.

Развитие ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий и его структурных подразделений необходимо рассматривать комплексно на основе выделения основных направлений деятельности учреждения. В соответствии со своим функционалом каждое структурное подразделение развивается в рамках одного или нескольких ключевых проектов, что позволяет:

«уравновесить» различные направления деятельности и развития структурных подразделений;

определить «болевы точки» и «точки роста» каждого структурного подразделения по направлениям деятельности и развития;

осуществить при необходимости коррекцию или оптимизацию материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения подразделений;

обеспечить эффективное взаимодействие различных подразделений, осуществляющих деятельность в тех или иных стратегических направлениях;

осуществить оценку деятельности каждого подразделения и учреждения в целом на основе целевых показателей развития каждого стратегического направления.

Развитие ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий будет осуществляться на основе выделения и развития следующих проектов:

1. Дополнительные образовательные программы. Обеспечение образовательной деятельности;
2. Активный (спортивно-оздоровительный) туризм;
3. Спортивное ориентирование;
4. Реабилитационный туризм;
5. Школа безопасности;
6. Краеведение и музееведение;
7. Чудесный край, Башкортостан;
8. Музеи образовательных организаций;
9. Юношеское геологическое движение;
10. Музей истории развития образования Республики Башкортостан;
11. Детский отдых и оздоровление;
12. Башкортостан-жемчужина России;
13. Связь с общественностью и сотрудничество;
14. Материально-техническое обеспечение.

Возможности:

Мобильность, адаптивность, гибкость образовательной структуры Центра и реализуемых ею образовательной программ.

Завоеванный авторитет и сложившиеся традиции Центра как учреждения, реализующего востребованные образовательные программы.

Высококвалифицированный кадровый потенциал.

Наличие развитой материально-технической базы.

Ограничения:

Отсутствие у сотрудников центра навыка работы в рамках проектной парадигмы и умений проектировочной деятельности.

Определенная разобщенность подразделений, наличие внутриорганиза-

ционной конкуренции.

Наличие «педагогических» и «непедагогических» подразделений.

Сложность превращения идеального видения миссии Центра в программы практической деятельности.

Риски:

Конкуренция со стороны других учреждений дополнительного образования.

Реорганизация системы управления Центром.

Неготовность части сотрудников к работе в рамках инновационной деятельности.

Последствия:

позитивные:

Повышение роли и авторитета Центра как учреждения нового типа, конкурентоспособного на меняющемся рынке образовательных услуг.

Расширение категорий потребителей образовательных услуг и спектра образовательных программ

Повышение профессионального мастерства кадров Центра.

негативные:

Необходимость перестройки деятельности структурных подразделений Центра и системы управления.

Дополнительные затраты на обновление образовательных программ.

Дополнительные затраты на повышение квалификации сотрудников

Нестабильность функционирования (психологический и др. дискомфорт)

Действия по реализации:

Расширение деятельности по оказанию платных образовательных услуг; модернизация служб маркетинга и мониторинга (информационные базы).

Укрепление современной материальной базы.

Развитие методической службы Центра.

Развитие функции выявления, прогнозирования и организации приоритетов развития системы дополнительного образования и образовательных запросов различных категорий слушателей.

Создание системы мониторинга качества и эффективной деятельности персонала и педагогов.

Общая оценка: Благоприятный сценарий, позволяющий осуществить целостное развитие образовательной системы центра на основе реализации базовых смыслов его деятельности.

7.Основные направления деятельности

7.1. Проект «Дополнительные образовательные программы. Обеспечение образовательной деятельности»

Работа в детских объединениях ГБУ ДО РДООЦТКиЭ осуществляется по 6 направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, военно-патриотическая, естественнонаучная, художественная и полностью обеспечена учебными планами нового поколения, рекомендованными Типовыми программами, адаптированными педагогическим коллективом самостоятельно с учетом специфики контингента учащихся.

Дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы детских объединений

№ п/п	Название	Сроки реализации	Автор - составитель
1	«Пешеходный туризм»	1 год модифицированная	Гайфуллин М.М.
2	«Пешеходный туризм» <i>(для детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	2 года модифицированная	Токмаков А.А.
3	«Пешеходный туризм» <i>(для детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	2 года модифицированная	Усков А.Н.
4	«Краеведение Башкор-	4 года	Талипова Л.И.

	тостана»	авторская	
5	«Юные туристы-краеведы»	1 год модифицированная	Казаковцев С.А.
6	«Авторская песня»	3 года модифицированная	Масальский А.Н.
7	«Контур»	1 год модифицированная	Калимуллина Ю.Е.
8	«Детский кинофест»	1 год модифицированная	Капитонов И.В.
9	«Парус» <i>(для детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	3 года модифицированная	Чупин П.В.
10	«Скаут-разведчик»	3 года модифицированная	Мусалимов Р.р.
11	«Юные туристы – краеведы»	3 года модифицированная	Никонова Н.А.
12	«Юные туристы – краеведы»	3 года модифицированная	Губарева В.В.
13	«Юные скалолазы»	2 года модифицированная	Заверуха Е.М.
14	«Юные скалолазы»	3 года модифицированная	Вайцеховская Ю.С.
15	«Мой родной край» <i>(для детей с ограниченными возможностями здоровья)</i>	1 год модифицированная	Галанова О.В.
16	«Мы – уфимцы!»	3 года модифицированная	Тимергалеева К.И.
17	«Загадочный мир пещер»	4 года модифицированная	Яковлева Е.Н.
18	«Юные геологи»	4 года авторская	Щербакова Е.И.
19	«Краеведение Уфы»	1 год модифицированная	Каримова Л.П.
20	«Юные туристы»	1 год модифицированная	Едренкина А.А.
21	«Азимут»	4 года модифицированная	Султанов Р.Х.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Педагогический состав повышает квалификацию, обучаясь в высших учебных заведениях, проходя обучение на курсах повышения квалификации Института развития образования Республики Башкортостан, получая кон-

сультации и мастер-классы у ведущих специалистов республики и страны. Специалисты нашего Центра проводят семинары, курсы повышения квалификации по направленностям Центра.

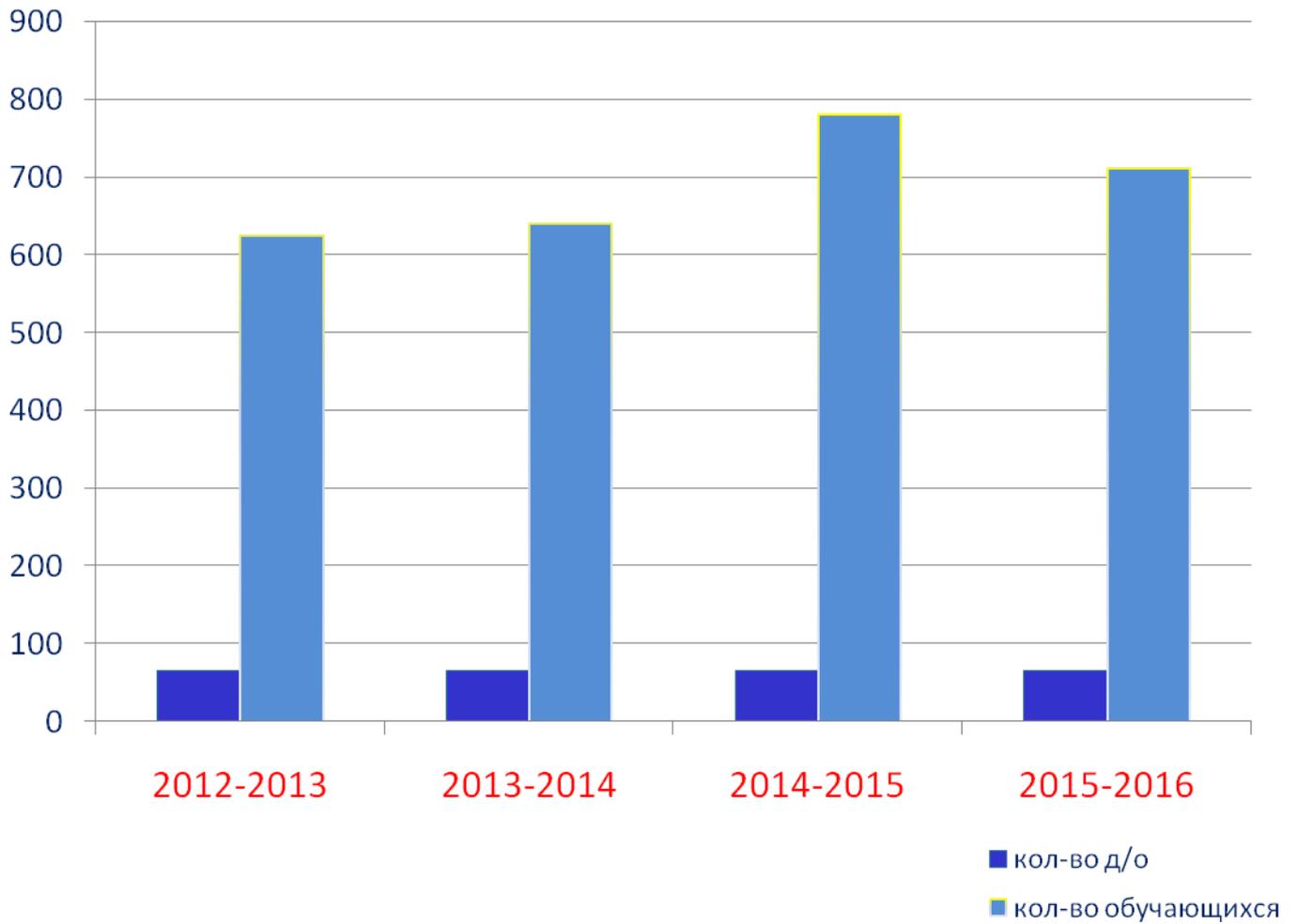
В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ идет накопление методического фонда образовательных программ, методических работ, пособий и разработок. Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий.

**Характеристика педагогического состава
ГБУ ДО РДООЦКиЭ
на 01.09.2015 года**

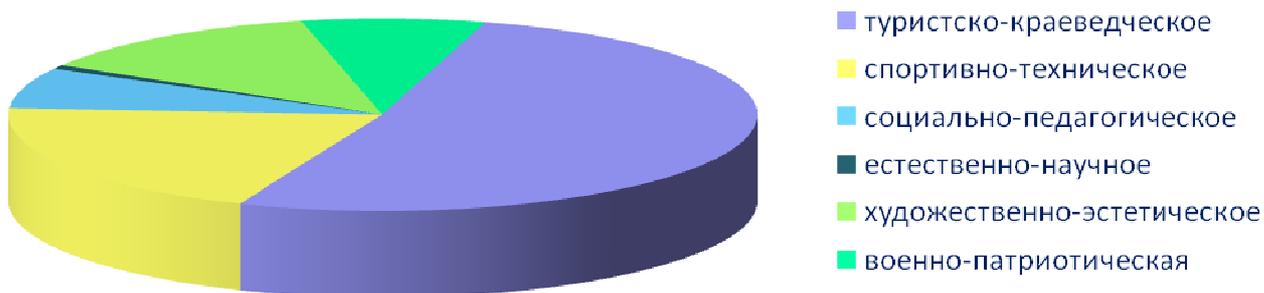
Наименование	Всего педагогов	Имеют занятость			Из них	Образование		Категория		Стаж работы педагогов в Центре				
		полную	внутр. совм.	внешн. совм.		женщины	высшее	среднеспец	первая	высшая	1-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет
Всего работников	39	37	15	1	22	37	2	5	15	11	10	13	4	2
директор	1	1			1	1			1					1
замдиректора	3	3			1	4						3		
завотделом	6	6	4		2	6				1	2	2	1	
методисты	17	15	6		12	15	1	1	5	6	2	6	2	1
педагоги	12	12		1	6	12	1	4	5	4	3	4	2	

НАГРАДЫ											
Наименование	Отл. образования РБ	Почетная грамота МО РФ	Засл. работник образования РСФСР	Медаль за трудовую доблесть	Почетный работник общего образования РФ	Почетный работник образования РБ	Знак заслуги в развитии туризма РБ	Ученая степень	Мастер спорта	Медаль «Зажуженный путешественник России»	Медаль МЧС России «Маршал В.Чуйков»
Всего работников	4	3	1	1	3	2	2	3	2	1	3
директор			1					1			1
замдиректора	1	1			2						
завотделом	1	1				1		1			1
методисты	1			1	1	1			1	1	1
педагоги	1	1						1	1		

Анализ работы детских объединений

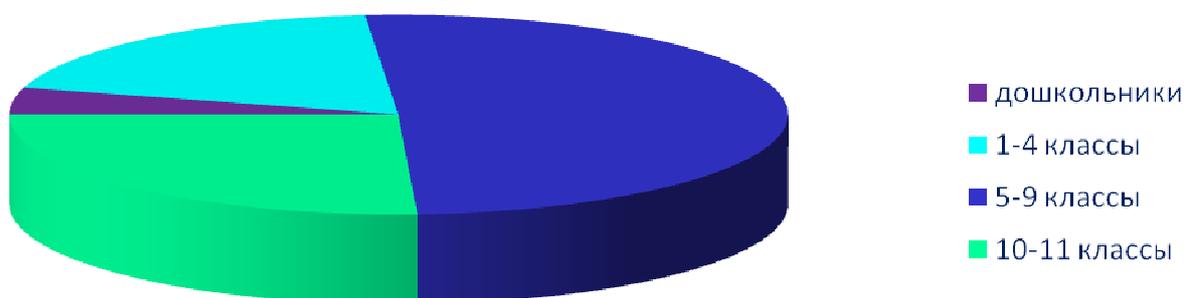


Распределение обучающихся по направленностям деятельности (на 15.09.2015г.):



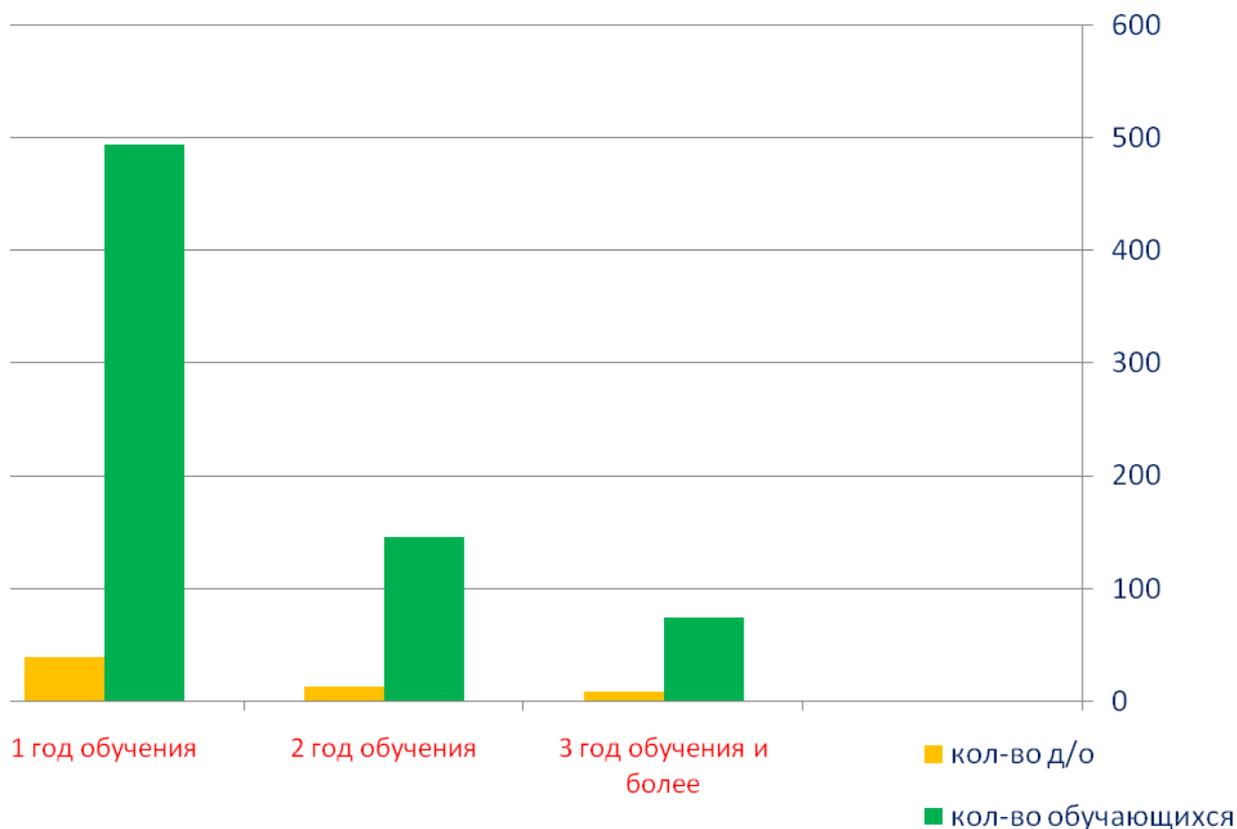
- туристско-краеведческая - 30 д/о, 332 обучающихся (46,6 %);
- физкультурно-спортивная - 12 д/о, 150 обучающихся (21 %);
- социально-педагогическая - 9 д/о, 52 обучающихся (7,3 %);
- естественнонаучная - 2 д/о, 20 обучающихся (2,8 %);
- художественно-эстетическая - 7 д/о, 98 обучающихся (13,9 %);
- военно-патриотическая – 4 д/о, 60 обучающихся (8,4 %)

Распределение обучающихся по возрасту (на 15.09.2015г.):



- дошкольники (до 1 кл.) - 30 обучающихся (4,2 %);
- 1-4 классы (начальная школа) - 135 обучающихся (18,9 %);
- 5-9 классы (основная школа) - 347 обучающихся (48,7 %);
- 10-11 классы и старше (СОШ и вузы) - 180 обучающихся (28,2 %).

Распределение детских объединений по срокам реализации программ (2015-2016 учебный год)



- 1 год обучения - 23 д/о, 273 обучающихся (43%);
- 2 год обучения - 11 д/о, 110 обучающихся (17%);
- 3 год обучения и более - 20 д/о, 257 обучающихся (40%).

Цели и задачи образовательного процесса.

Цель - формирование у выпускников ГБУ ДО РДООЦТКиЭ ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности, заключающееся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристической деятельности.

Исходя из цели, определены следующие задачи ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в 2015-2020 гг. :

- совершенствование работы по социализации личности обучающихся, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализа-

ции молодёжи и поддержки молодёжных инициатив,

- поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание подростков,
- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников:

- организовать взаимодействие между детскими объединениями ГБУ ДО РДООЦТКиЭ через разработку и реализацию образовательных программ и проектов;
- развивать и поддерживать традиции ГБУ ДО РДООЦТКиЭ;
- создать детское самоуправление в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказать методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития воспитательных систем);

4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа ГБУ ДО РДООЦТКиЭ;
- создать единую систему образовательного и воспитательного пространства Центра.

Основные ценности образовательного процесса в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- обеспечение личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды ГБУ ДО РДООЦТКиЭ: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу туристско-краеведческого образования, обучающихся, так и к организации взаимодействия ГБУ ДО РДООЦТКиЭ с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса ГБУ ДО РДООЦТКиЭ и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в самоуправлении,

социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени туристско-краеведческого мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев туристско-краеведческих массовых мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, краеведческих викторин, и др.;
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей в палаточных профильных лагерях.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа ГБУ ДО РДООЦТКиЭ инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет Администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

7.2. Проект «Спортивно-оздоровительный (активный туризм)»

1. Обоснование

Под детским спортивно-оздоровительным туризмом следует понимать временные выезды (путешествия) детей и подростков в целях отдыха, обучения, участия в различных мероприятиях, оздоровления, организованные специализированными предприятиями, обеспечивающими комплекс специфических услуг. Любой вид туристского путешествия - от простой прогулки до многодневной экспедиции - непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект.

К данному направлению деятельности необходимо отнести походы с детьми и подростками (многодневные, категорийные), соревнования учащихся по различным видам туризма (водный, пеший, лыжный, спелео), слеты, туриады, полевые туристские лагеря. При проведении такого рода мероприятий основополагающим документом является «Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экскурсий с участием несовершеннолетних», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан № 398 от

29 декабря 1999 года, где прописаны основные аспекты подготовки и проведения туристских мероприятий.

Одним из главных условий развития детско-юношеского движения, особенно его спортивного направления, является обеспечение безопасности туристских мероприятий (походов, соревнований, лагерей, слетов и другие), которое всегда было важнейшим условием всех образовательных учреждений. В Республике Башкортостан сохранилась сеть маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений (МКК ОУ). Сам факт существования низовых МКК является положительным явлением и способствует грамотной квалифицированной работе с юными туристами, повышает организованность и безопасность туристских походов школьников.

Цель проекта: максимальное вовлечение обучающихся в занятия туризмом.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- организация и проведение массовых туристских мероприятий различного уровня(от центровских до всероссийских);
- развитие методической работы для образовательных организаций Республики Башкортостан;
- совершенствование уровня подготовки команд Республики Башкортостан для участия в межрегиональных и всероссийских соревнованиях;
- углубление и расширение сотрудничества с организациями, заинтересованными в развитии туризма в Республике Башкортостан;
- создание и утверждение новых МКК.

На базе ГБОУ ДО РДООЦТКиЭ за прошедшие несколько лет были построены 2 спортивных объекта:

- *веревочный полигон* – стационарный комплекс веревочных трасс, оборудованным под открытым небом. Представляет собой набор элементов, моделирующих прохождение различных препятствий на высоте с использованием скалолазной техники и снаряжения;
- *скалодром* - искусственное сооружение для скалолазания.

Оба этих сооружения являются уникальными и обеспечивают приток учащихся в детские объединения Центра. К тому же немаловажны их возможности в прове-

дении мастер-классов и показательных выступлениях при проведении семинаров с педагогами Республики Башкортостан.

Деятельность отдела туризма планируется развивать в 2 направлениях: практическая и методическая деятельность.

Практическая деятельность:

- подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами РБ;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогами РБ;
- организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами РБ;
- организация участия команд учащихся в межрегиональных и всероссийских массовых туристских мероприятиях.

План ежегодных мероприятий:

1. Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами РБ.

Ежегодно проводятся республиканские соревнования учащихся по пешеходному туризму, в которых принимают участие до 400 учащихся, лыжному туризму (до 200 учащихся) и по пешеходному туризму в закрытых помещениях (до 300 учащихся). Республиканские соревнования по другим видам туристского многоборья не проводятся из-за отсутствия в районах соответствующего снаряжения, малой распространенности видов туризма (водный, горный, спелео) и отсутствия квалифицированных туристских кадров. Благодаря высокой квалификации основного состава судейской коллегии и наличию опытных руководителей детских объединений удается поддерживать высокий уровень проведения, соответствующий уровню всероссийских соревнований.

2. Организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогами РБ.

Ежегодно проводятся курсы:

- инструкторов детско-юношеского туризма для работников образовательных организаций с охватом около 40 человек и на договорной основе, для студентов средних и высших учебных заведений с охватом до 40 человек;

– семинары судей туристских соревнований и руководителей команд с охватом до 40 человек;

Кроме этого, совместно с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования Республики Башкортостан, проводятся выездные курсы инструкторов детско-юношеского туризма.

3. Организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами Республики Башкортостан.

Ежегодно проводится конкурс на лучший туристский поход с учащимися «Тропами Башкортостана». Лучшие отчеты о походах направляются на всероссийский конкурс туристских походов с учащимися.

4. Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.

Ежегодно команды РБ принимают участие во всероссийских соревнованиях учащихся по группе дисциплин «дистанция – пешеходная» (как на природном рельефе, так и в закрытых помещениях), «дистанция – лыжная». Уровень подготовки команд отвечает российским требованиям. Команды учащихся РБ неоднократно становились призерами и победителями соревнований по пешеходному и лыжному туризму.

Методическая деятельность:

- разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма;
- составление и дополнение реестра туристских маршрутов Республики Башкортостан;
- разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ;
- организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.

План ежегодных мероприятий:

1. Разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма.

За последние годы разработаны: инструктивное письмо по безопасности проведения туристских походов; правила техники безопасности в туристских походах; методические рекомендации по подготовке команд к соревнованиям по пешеходному туризму в закрытых помещениях.

2. Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ

В отделе ведется большая работа по паспортизации уже известных туристских и экскурсионных маршрутов и разработка новых маршрутов, расширяющих рекреационные возможности туристско–краеведческой работы с учащимися.

3. Организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.

В настоящее время в республике действуют 12 районных и городских маршрутно–квалификационных комиссий, которые каждые 5 лет проходят перерегистрацию и утверждение в республиканской детской МКК.

2015 год - процесс инвентаризации документов низовых МКК, проверка полномочий по видам туризма. Ввиду неизбежной ротации кадров на местах, некоторые документы низовых МКК остаются без должного внимания – и в результате имеются нарушения в плане несоблюдения сроков перерегистрации полномочий МКК по видам туризма.

За прошедший год была проведена работа по повышению полномочий РМКК – в целом, значительно повышены показатели по основным видам туризма (по третьей категории сложности включительно).

В целях повышения значимости работы МКК в детском туризме, ведется разъяснительная работа с представителями образовательных учреждений и отделов образования на местах. В частности, был разработан комплект документов, состоящий из Инструктивного письма и Сборника рекомендаций по порядку переаттестации региональных МКК.

Одной из важных задач, требующей постоянного внимания, является проведение в жизнь темы безопасного поведения человека в природной среде. Эта тема является краеугольным камнем в концепции обеспечения безопасности туристских походов с детскими группами.

В этом направлении проведены несколько комплексных мероприятий для руководителей туристских групп и организаторов детских полевых лагерей: теорети-

ческие занятия и практические семинары по аварийно-спасательным работам силами туристской группы. Такие семинары являются мощным средством профилактики травматизма на туристских тропах.

Механизм реализации программы

Практическая деятельность:			
1.	Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами РБ.	Улучшение качества подготовки руководителей команд. Организация семинаров по обмену опытом руководителей команд-лидеров. Проведение соревнований по пешеходному туризму на дистанциях 2 – 3 класса. Подготовка судейских кадров.	2016–2020 г.г.
2.	Организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогами РБ.	Улучшение качества подготовки инструкторов ДЮТ, судей туристских соревнований и руководителей команд путем привлечения квалифицированных педагогов к участию в проведении курсов. Пересмотр содержания программы и плана учебных занятий со слушателями курсов. Увеличение оплаты труда преподавателей курсов. Организация семинаров и круглых столов с руководителями команд.	2016–2020 г.г.
3.	Организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами РБ.	Увеличение количества ежегодных конкурсов для учащихся и педагогов РБ. Разработка и утверждение условий проведения конкурсов. Проведение семинара для руководителей детских объединений-участников конкурсов.	2016–2020 г.г.
4.	Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.	Оказание технической и методической помощи руководителям команд-лидеров республиканских соревнований. Организация и проведение спортивных сборов по подготовке команд-лидеров к участию во Всероссийских соревнованиях.	2016–2020 г.г.
Методическая деятельность:			
1.	Разработка методических	Разработка и утверждение методиче-	2016–

	материалов по тематике детско-юношеского туризма.	ских материалов по подготовке команд к соревнованиям. Разработка методических материалов по подготовке и проведению походов и экскурсий с учащимися.	2020 г.г.
2.	Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ	Разработка документов для паспортизации туристских маршрутов. Разработка и паспортизация эталонных туристских маршрутов по РБ для каждого вида туризма.	2016–2020 г.г.
3.	Организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.	Продолжение работы по созданию и утверждению новых МКК в РБ. Разработка мероприятий по организации консультативной помощи низовым МКК. Организация консультаций для руководителей туристских групп учащихся. Пересмотр состава детской РМКК и привлечение опытных туристов к работе в детской РМКК	2016–2020 г.г.

Прогнозирование ожидаемых результатов

1.	Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами РБ.	Улучшение общего уровня подготовки команд-участников республиканских туристских соревнований. Преодоление дефицита опытных и грамотных судейских кадров. Выполнение победителями нормативов КМС, МС
2.	Разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма.	Наличие библиотеки методических материалов в помощь организаторам туристской работы на местах, охватывающей все аспекты их работы.
3.	Организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогами РБ.	Выпуск квалифицированных туристских кадров, способных самостоятельно организовать и безопасно провести туристские мероприятия.
4.	Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.	Улучшение подготовки команд для участия во Всероссийских соревнованиях. Создание конкуренции среди команд-лидеров для участия во всероссийских соревнованиях.
5.	Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ	Создание библиотеки эталонных маршрутов по видам туризма.
6.	Организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.	Повышение востребованности детской РМКК среди организаторов детского туризма в РБ и низовых МКК.

Важнейшими научно-практическими проблемами, которые требуют решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее полных технологий организации и методики проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, а на основе этих технологий, полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся.

Ожидаемые результаты:

координация деятельности по развитию детского спортивно-оздоровительного туризма;

развитие массовости мероприятий по активному туризму;

повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм, как прикладной спортивный вид деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодежи;

разработка, оценка и расширение перечня действующих спортивно-оздоровительных маршрутов для детей;

вовлечение учащихся в совершение степенных и категорийных туристских походов;

расширение деятельности МКК районов и городов с целью безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий;

включение в Программу проведения Спартакиады учащихся Республики Башкортостан вида «спортивный туризм»;

создание стационарных полигонов и скалодромов для занятий туристским многоборьем и туристским ориентированием в муниципальных образованиях Республики Башкортостан;

подготовка кадров для активных видов детского туризма.

7.3.Проект «Спортивное ориентирование»

1. Обоснование..

Спортивное ориентирование – это комплексный вид спорта, основывающийся на принципах туристской, краеведческой и спортивной подготовки обучающихся.

Ежегодно в Республике Башкортостан проводится 5 республиканских соревнований учащихся по спортивному ориентированию с охватом до 1500 человек. Мероприятия проводятся за счет целевых средств из бюджета Республики Башкортостан и привлеченных источников.

Благодаря высокой квалификации основного состава организаторов, судейской коллегии и наличию опытных руководителей детских объединений удается поддерживать высокий уровень проведения, соответствующий всероссийскому уровню.

В 35 муниципальных образованиях Республики Башкортостан подготовлены и постоянно обновляются спортивные карты-схемы, что позволяет эффективно вести образовательный процесс с обучающимися и гибко регулировать места проведения массовых мероприятий.

Цель проекта: способствовать развитию спортивного ориентирования как процесса воспитания, образования и оздоровления в системе дополнительного образования Республики Башкортостан.

Задачи:

- подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися республики;
- разработка методических рекомендаций и пособий по тематике спортивного ориентирования;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогическими работниками образовательных организаций республики;
- целенаправленная подготовка сборных команд учащихся республики и организация их участия во Всероссийских мероприятиях по спортивному ориентированию;
- подготовка современного и обновление существующего картографического материала в муниципальных образованиях республики;
- организация работы Республиканского тренерского совета по развитию и пропаганде спортивного ориентирования.

Деятельность отдела по развитию данного направления необходимо рассмотреть, как:

Методическая составляющая:

- разработка методических материалов
- подготовка условных знаков карт-схем для спортивного ориентирования;
- составление пиктографических легенд установки контрольных пунктов при проведении мероприятий по спортивному ориентированию;
- разработка инструкций по практическому применению пиктографических легенд контрольных пунктов в спортивном ориентировании;
- планирование трасс спортивного ориентирования для разновозрастных групп обучающихся.

Практическая составляющая:

- проведение лекционных и практических занятий в программе учебно-методических курсов и семинаров с педагогами образовательных организаций Республики Башкортостан;
- курсов по подготовке «Инструктор детско-юношеского туризма»;
- подготовка и проведение семинаров «Судьи туристских соревнований».

В формате данных курсов и семинаров рассматриваются практические вопросы обучения навыкам ориентирования на местности, использования навигационных приборов и картографического материала, рассматриваются вопросы организации и проведения мероприятий с детьми.

Проблемы, возникающие в процессе развития спортивного ориентирования:

- одной из важных проблем в развитии спортивного ориентирования является слабая материальная база образовательных организаций;
- недостаток квалифицированных педагогических кадров;
- необходимость серьезных финансовых вложений в процесс подготовки и тиражирования спортивных карт-схем;
- недостаточное финансирование команд, участниц республиканских и Всероссийских мероприятий.

Ожидаемые результаты или пути решения проблем:

- усиление методической помощи педагогам на местах при организации учебных занятий и проведении массовых мероприятий;
- увеличение количества дистанционных семинаров;

- совместное проведение республиканских мероприятий по разным направлениям;
- увеличение финансирования.

7.4. Проект «Школа безопасности»

Обоснование. Одной из актуальных проблем современной России, имеющих значение для государства, стала подготовка граждан по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Одним из важнейших направлений деятельности государства в этой области является создание и развитие системы профилактики и защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

В рамках этого направления необходимым становится обучения населения, а в особенности детей и подростков правилам выживания в экстремальных ситуациях, возникающих как во время походов и экскурсий («Школа выживания»), так и в городских условия («Безопасность жизнедеятельности»). В число мероприятий по обучению входит создание учебной дисциплины ОБЖ в школе; открытие в ВУЗах новых специальностей, таких как «Безопасность жизнедеятельности» и «Прогнозирование и защита от чрезвычайных ситуаций»; внедрение в системе дополнительного образования детей программы «Школа безопасности».

Для защиты населения государство создало мощную централизованную систему региональных и местных поисково-спасательных подразделений. Решению задачи профессиональной ориентации юного поколения и подготовки профессиональной смены спасателей служит программа «Юный спасатель».

Цель проекта: реализация приоритетных направлений государственной политики по совершенствованию и дальнейшему развитию системы подготовки учащихся Республики Башкортостан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Являясь одним из проектов деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, как учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, движение «Школа безопасности» призвано объединить и развивать разнообразные формальные и неформальные объединения учащихся туристского, военно-

прикладного и патриотического характера.

Структурно проект «Школа безопасности» относится к деятельности туристского отдела Центра.

Деятельность проекта «Школа безопасности» осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка и организация республиканских соревнований учащихся;
- организация подготовки и участия команды Республики Башкортостан в Межрегиональных и Всероссийских соревнованиях учащихся «Школа безопасности»;
- организация и проведение республиканского профильного полевого туристского лагеря учащихся «Юный спасатель»;
- методическая работа, обеспечивающая совершенствование образовательного процесса в объединениях, работающих по программе «Школа безопасности»;
- работа по повышению квалификации педагогов и методистов республики.

Направления деятельности проекта:

Организация республиканских соревнований учащихся республики

Республиканские соревнования учащихся «Школа безопасности» проводились ежегодно с 1997 года в рамках республиканских соревнований учащихся по пешеходному туризму и включали в себя две дистанции: «Полоса препятствий» и «Организация безопасности жизнедеятельности». С 2014 года республиканский этап соревнования проводятся по программе, соответствующей межрегиональному и всероссийскому этапам. В 2014 – 2015 гг. в соревнованиях приняли участие по 15 команд муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

Организация участия команды Республики Башкортостан в межрегиональных и Всероссийских соревнованиях учащихся по «Школе безопасности»

Ежегодно, с 1999 года Республику Башкортостан на Всероссийских и межрегиональных соревнованиях представляет команда МОУ ДОД ДООЦТКиЭ г. Белорецка. Команда является наиболее подготовленной в республике, регулярно побеж-

дает в республиканских и занимает призовые места на межрегиональных соревнованиях.

Организация и проведение ежегодного республиканского профильного полевого туристского лагеря «Юный спасатель».

Ежегодно с 1999 года Министерство образования Республики Башкортостан совместно с ГУ МЧС РФ по РБ проводит республиканский полевой лагерь учащихся «Юный спасатель» по программе «Школа безопасности». Непосредственная организация и проведение лагеря возложена на ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Ежегодно, в соответствии с выделенными средствами, учащиеся, занимающиеся в объединениях по программе «Школа безопасности», имеют возможность улучшить свои умения и навыки и подготовиться к участию в республиканских соревнованиях в лагере.

Методическая работа, обеспечивающая совершенствование образовательного процесса в объединениях, работающих по программе «Школа безопасности».

В 2013 году были подготовлены и утверждены Временные правила проведения республиканских соревнований учащихся «Школа безопасности».

Механизм реализации проекта:

1.	Организация республиканских соревнований учащихся республики	Организация взаимодействия УДО туристско-краеведческого профиля, ГУ МЧС РБ по РФ, АСФ МЧС РБ, общественных организаций по подготовке и проведению соревнований. Организация подготовки руководителей команд. Подготовка судейских кадров из числа студентов вузов.	2016-2020 гг.
2.	Организация участия команды РБ в межрегиональных и всероссийских соревнованиях учащихся ШБ	Повышение качества подготовки и улучшение материальной базы команд - участниц межрегиональных соревнований. Обеспечение командой учащихся РБ лидерских позиций в Приволжском федеральном округе.	2016-2020 гг.

3.	Организация и проведение лагеря «Юный спасатель»	Проведение лагеря в форме сборов по подготовке команд к участию в республиканских соревнованиях учащихся «Школа безопасности»	2016-2020 гг.
4.	Методическая работа	Разработка и утверждение методических материалов по подготовке команд к соревнованиям	2016-2020 гг.
5.	Работа по повышению квалификации педагогов и методистов республики	Подготовка и проведение республиканских курсов судей и руководителей команд, занимающихся по программе «Школа безопасности» Проведение семинаров для организаторов ШБ на местах	2016-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

Повышение популярности соревнований учащихся «Школа безопасности».

Увеличение количества команд, участвующих в соревнованиях.

Возвращение команде Республики Башкортостан позиций сильнейшей команды в России.

Создание образовательной программы лагеря, позволяющей полноценно реализовать потенциал команд, запросы участников и инструкторов.

Создание библиотеки методических материалов в помощь организаторам движения ШБ.

Качественное повышение уровня подготовки организаторов движения ШБ.

Организация и проведение семинаров для организаторов движения «Школа безопасности»

7.5. Проект «Реабилитационный туризм»

Данные Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что число жителей с некомпенсируемыми отклонениями здоровья в мире достигает 13%; всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями психо-физическими. В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза.

Рост числа детей-инвалидов поставил задачу их социальной и психолого-педагогической реабилитации для возможно более полного включения детей, имеющих некомпенсируемые отклонения здоровья, в жизнь общества.

Как достаточно продуктивный рассматривается сегодня вариант социальной интеграции, основанный на совместной деятельности детей-инвалидов во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования.

Реабилитационный туризм - это один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или иных районов, новых туристских объектов; природных, социальных и культурных аспектов деятельности человека, сочетаемых в ряде случаев с элементами спорта, и являющимися средством максимально-возможной компенсации или восстановления нарушенных или утраченных функций организма и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Цель проекта «Реабилитационный туризм»: социализация детей-инвалидов средствами туризма и краеведения.

Задачи:

- Расширение представлений об окружающем мире детей-инвалидов с помощью освоения туристских знаний, умений и навыков;
- Развитие адаптационных возможностей детей-инвалидов к условиям внешней среды;
- Снижение социальных последствий заболевания (недостатки развития) детей-инвалидов.

Деятельность отдела реабилитационного туризма планируется раз-

вивать в направлениях:

1. Практическая деятельность:

- теоретические учебные занятия,
- практические учебные занятия,
- туристские прогулки,
- туристские вечера,
- туристские соревнования,
- туристские конкурсы,
- экскурсии и экскурсионные поездки,
- общая физическая подготовка,
- туристские походы,
- психологическое тестирование,
- коррекционно-развивающие занятия.

Практическая деятельность по освоению детьми-инвалидами туристских знаний, умений, навыков включает следующие смысловые блоки:

Направление деятельности	Период обучения
Изучение географии, истории и культуры родного края, расширение общих знаний об окружающем мире. Знакомство с азами туризма.	первый, второй год обучения
Освоение техники пешеходного туризма	третий год обучения
Освоение техники водного туризма	четвертый год обучения
Выработка навыков пешеходного (водного) туризма	пятый год обучения
Участие в туристских лагерях, конкурсах, соревнованиях, походах	весь период обучения

Ежегодно для детей-инвалидов планируется проводить республи-

канские мероприятия:

- Республиканский полевой туристский лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья «Звездный городок» с охватом участников в соответствии с выделенными средствами;
- Республиканские соревнования по парковому ориентированию с охватом участников до 130 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Республиканские соревнования по технике пешеходного туризма с охватом участников до 130 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- республиканский заочный краеведческий конкурс с охватом участников до 200 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- республиканский конкурс на лучшее путешествие с охватом участников до 100 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- республиканский туристский фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Республиканский семинар руководителей туристско-краеведческих объединений по работе с детьми-инвалидами с охватом участников до 30 человек.

Планируемый охват участников мероприятий туристско-краеведческой направленности для детей-инвалидов – до 900 человек.

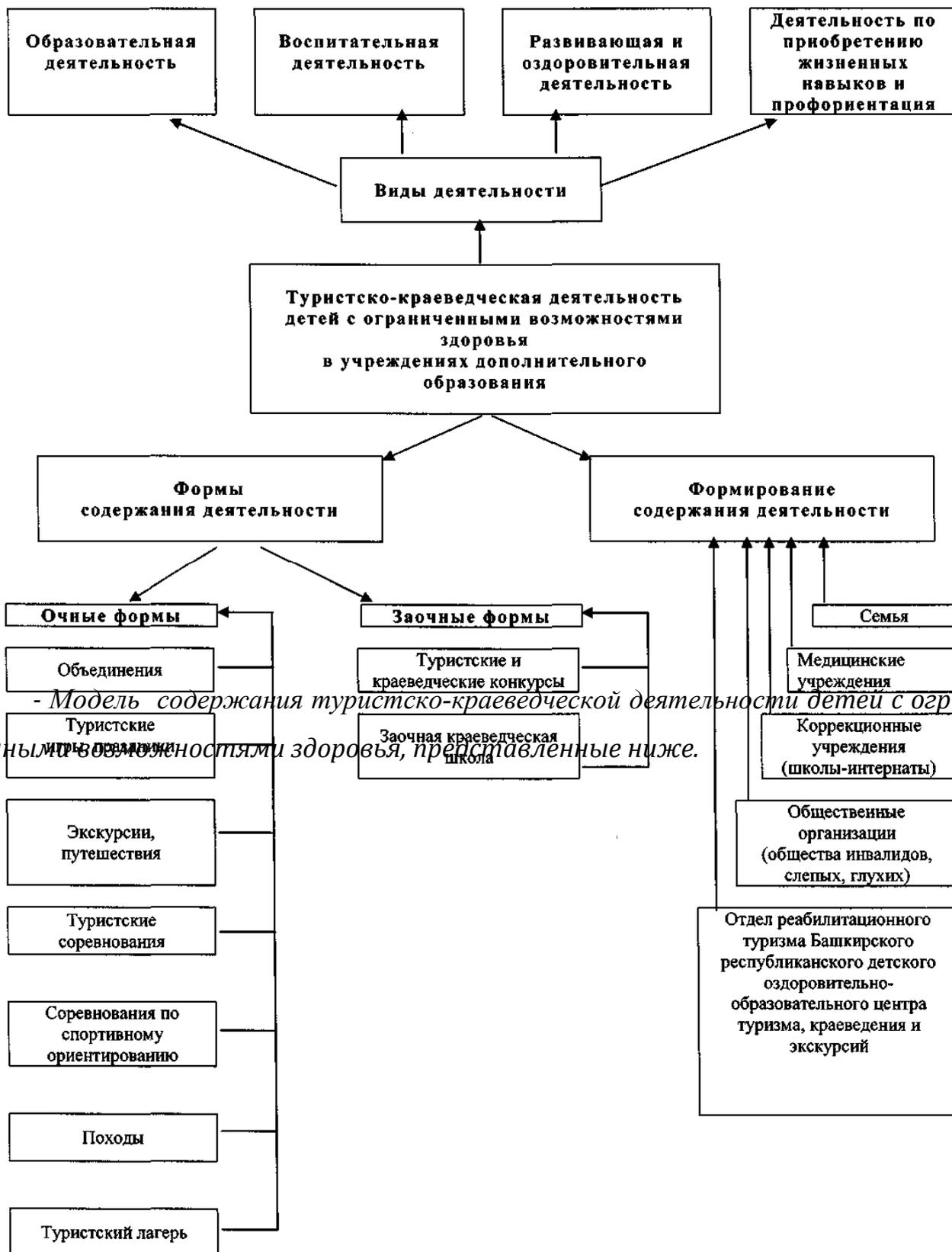
Методическая деятельность отдела реабилитационного туризма направлена на повышение эффективности туристско-краеведческой деятельности как средства социализации детей-инвалидов и реализации модели социализации детей-инвалидов с помощью занятий туризмом и краеведением.

Данное направление методической деятельности разрабатывается в соответствии с результатами работы республиканской экспериментальной площадки «Влияние туристско-краеведческой деятельности на социализацию детей-инвалидов» (совместно с Институтом развития образования Республики Башкортостан), а также работа по внедрению модели социализации детей-инвалидов с помо-

щью занятий туризмом и краеведением в коррекционные образовательные учреждения. Нами предложены для реализации разработанные модели:

- Модель организации туристско-краеведческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Модель содержания туристско-краеведческой деятельности
детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБУ ДО республиканский детский оздоровительно-образовательный центр
туризма, краеведения и экскурсий**



IV Блок о
1. Медицинск
ограниченны
занимающим
2. Психолого
за детьми с о
здоровья, за
краеведением
3. Психологи
4. Экспертны
5. Анализ эфф
краеведческой

- Модель содержания туристско-краеведческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, представленные ниже.

В рамках методической деятельности планируется осуществить следующие действия:

Направление деятельности	Сроки
Реализация деятельности по социализации детей-инвалидов с помощью занятий туризмом и краеведением.	2016 - 2020гг.
Внедрение модели социализации детей-инвалидов с помощью занятий туризмом и краеведением	2016 - 2020гг.
Уточнение и развитие содержания модели социализации детей-инвалидов с помощью занятий туризмом и краеведением	2016 - 2020гг.
Разработка методических рекомендаций по использованию модели социализации детей-инвалидов с помощью занятий туризмом и краеведением	2016 - 2020гг.
Разработка и внедрение обучающих компьютерных программ по туризму и краеведению	2016 - 2020гг.
Широкое внедрение заочных форм занятий краеведением (вебинаров, конференций) с детьми с ОВЗ, не имеющими возможности посещать занятия в детских объединениях	2016 - 2020гг.

Деятельность по организации работы детских объединений, занимающихся социализацией детей с ограниченными возможностями здоро-

вья средствами туризма и краеведения, осуществляется во взаимодействии с администрациями районов Республики Башкортостан, УДО туристско-краеведческого профиля Республики Башкортостан, специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями Республики Башкортостан, Башкирской республиканской организацией Всероссийского общества инвалидов и ее структурными подразделениями на местах, Благотворительным фондом «Мархамат».

Предполагается расширение количества организаций, осуществляющих специальную коррекционную работу, в осуществлении деятельности по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туризма и краеведения.

К условиям реализации программы развития реабилитационного отдела можно отнести:

- Формирование положительного отношения общества к необходимости социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Дальнейшее развитие туристско-краеведческой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля Республики Башкортостан;
- Упрочение связей с заинтересованными учреждениями и организациями.

Ожидаемые результаты.

Необходимость активных действий в период занятий туризмом и краеведением вырабатывает у детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватную самооценку, развиваются навыки общения, происходит естественное усвоение социальных норм и правил поведения, снижается уровень инфантилизма, развивается социально опосредованная мотивация.

Снятие отрицательных эмоциональных состояний и включение в деятельность приводят ребенка к желанию преодолеть последствия де-

фекта, направить свою активность на то, чтобы стать полноценным членом общества в рамках своих индивидуальных возможностей.

Занятия туризмом и краеведением детей с ограниченными возможностями здоровья приближают жизненное пространство этих детей к норме, способствуют изменению и нормализации социальной среды, снижают уровень депривации, повышают уровень протекания основных психических процессов детей-инвалидов, формируют мотивационно-потребностную и эмоционально-волевую сферу, способствуя успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.6. Проект «Краеведение и музееведение»

Краеведение как социокультурный феномен в настоящее время приобретает особый статус. В принятых стандартах нового поколения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» четко определено, что дополнительные образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота своей страны. В принятой Концепции под «патриотизмом» понимается «чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос». Патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины. Наш якорь спасения – восстановление национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества.

Краеведческая деятельность помогает осознать существующую связь родного края со всей страной, почувствовать причастность к ней каждого человека, воспитывает такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Рыночные отношения, утвердившиеся в стране, требуют от человека умения ориентироваться в социально-экономической сфере жизни, инициативы, предприимчивости, способности мобильного принятия решений в экстремальных условиях, в условиях дефицита времени и поликультурности общения. Достижение этих целей невозможно без ранней социализации личности детей и подростков.

С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная краеведческая деятельность – давно сложившееся и самостоятельно существующее направление учебно-воспитательной работы, имеющее современное научно-методическое обоснование в структуре общего и дополнительного образования, имеющее богатый опыт, кадры, организационные формы, традиции и, в силу своей конструктивности, не претерпевшее серьезных структурных изменений в годы экономических и политических реформ последних лет.

Единство воспитания и обучения, направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни, широкое использование оздоровительных и профориентационных технологий, то есть действительно комплексный подход к вопросам социализации обучающихся достигается в условиях педагогически организованной деятельности средствами краеведения.

Цель проекта: создание условий для формирования у обучающихся позитивного взгляда на будущее России, осознание своего личного вклада в развитие Республики Башкортостан, стабильного интереса к духовным традициям, уважения к историческому, научному, технологическому и культурному наследию своего края.

Задачи проекта:

- использовать историко-краеведческий, культурный, природоведческий потенциал для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей;
- совершенствовать образовательный процесс средствами туризма и краеведения, внедряя новые технологии, развивая личностно-ориентированный подход в обучении;
- содействовать углублению краеведческих знаний и реализации их в различной практической деятельности, получению предпрофессиональных навыков экскурсовода, исследователя-геолога, музейного работника и др.
- продолжить изучение истории, культуры, природного наследия углубляя знания по учебным школьным программам через формы дополнительного образования (научно-исследовательскую, экскурсионно-массовую, познавательную и игровую деятельность);

- объединить усилия учителей школ, методистов и педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения;
- активизировать краеведческую работу обучающихся по всем программам республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества»;
- расширять контингент детских объединений, использующих формы краеведческой деятельности в своей работе;
- обновлять содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса;
- повышать квалификацию сотрудников учреждений дополнительного образования детей краеведческого профиля.

Основные направления и содержание краеведческой деятельности:

Основные направления краеведческой деятельности	Содержание краеведческой деятельности (тематические программы)	Формы реализации программ
<p>Историческое краеведение (военноисторическое, историко-культурное)</p>	<p>Военная история России. Задачи: Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков.</p> <p>Великая Отечественная война. Задача: Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами.</p> <p>Дети и война. Задачи: Дать представле-</p>	<p>Занятия по образовательным программам (предпрофессиональным и общеразвивающим)</p> <p>- интегрированные краеведческие курсы; - совместные занятия всех учебных дисциплин, опирающихся на краеведческий принцип преподавания; - краеведческие объе-</p>

	<p>ние о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах в восприятии детей — участников и очевидцев событий</p> <p>Земляки.</p> <p>Задачи: Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.</p>	<p>динения, клубы, кружки, работающие на базе образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсионные объединения; - научные ученические общества; - территориальные объединения (кустовые); - геологические, геоэкологические походы, экспедиции, - полевые профильные лагеря; - олимпиады школьников по геологии; - научно-практические
<p>Естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое)</p>	<p>Природное наследие.</p> <p>Задача: Изучение и охрана природного наследия Башкортостана</p> <p>Юные геологи.</p> <p>Задачи: Развитие исследовательской деятельности обучающихся в области геологии.</p> <p>Экология.</p> <p>Задачи: Развитие исследовательской деятельно-</p>	<p>конференции по программам «Дорогами Отечества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фольклорные фестивали»; - профильные лагеря»

	сти обучающихся в области экологии.	
Этнокультурное и социологодемографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное)	<p>Культурное наследие. Задачи: Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.</p> <p>Этнография. Задачи: Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.</p> <p>Родословие. Задачи: Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.</p> <p>Литературное краеведение. Задачи: Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.</p>	<p>- научно-практические конференции по программам «Дорогами Отечества»;</p> <p>- электронные презентации по краеведению родного края;</p> <p>- музейные коллективы, работающие на базе музеев образовательных учреждений;</p> <p>- встречи, круглые столы по проблемам школьных музеев.</p>
Туристско-	Летопись родного края.	

<p>краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов)</p>	<p>Задачи: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.</p> <p>К туристскому мастерству</p>	
<p>Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях);</p>	<p>Летопись родного края.</p> <p>Задачи: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.</p> <p>Исчезнувшие памятники.</p> <p>Задачи: Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектах природы.</p>	
<p>Музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея).</p>	<p>Школьные музеи.</p> <p>Задачи: Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и</p>	

	<p>воспитании детей.</p> <p>История образования и детского движения.</p> <p>Задачи: Изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны.</p> <p>Поиск</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Структура связей и взаимодействия учреждений и организаций в рамках реализации туристско-краеведческих программ республиканского туристско-краеведческого движения «Дорогами Отечества», всероссийского движения «Отечество»

Организации и учреждения, оказывающие организационную, методическую и финансовую помощь	Программы и проекты
<p>Министерство образования Республики Башкортостан</p> <p>Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан</p> <p>Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан</p> <p>Министерство культуры Республики Башкортостан</p>	Проект «Развитие геоэкологического образования детей в Республике Башкортостан»
<p>ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»</p> <p>ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет</p>	Проект «Музеи образовательных организаций Республики Башкортостан»

<p>ФГПОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет</p> <p>ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» филиал Башкирский институт физической культуры</p> <p>ФГБОУ ВПО Уфимская государственная академия искусств им. З. Исмагилова</p>	<p>Проект «Развитие геоэкологического образования детей в Республике Башкортостан»</p>
<p>ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан</p> <p>ФГБУ науки Институт археологии и этнологических исследований УНЦ РАН</p> <p>ФГБУ науки Институт геологии УНЦ РАН</p> <p>ФГБУ Научно-исследовательский институт безопасности жизнедеятельности РБ</p> <p>ГУК Научно-производственный центр по охране и использованию недвижимых объектов культурного наследия РБ при Министерстве культуры РБ</p>	<p>Программа курсов повышения квалификации руководителей детских объединений туристско-краеведческой направленности</p> <p>Проект «Развитие геоэкологического образования детей в Республике Башкортостан»</p>
<p>Российское геологическое общество</p> <p>Башкирское отделение Российского геологического общества</p> <p>Башкирское отделение Русского географического общества</p>	<p>Проект «Развитие геоэкологического образования детей в Республике Башкортостан»</p>
<p>Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства Республики Башкортостан Национальный музей Республики Башкортостан</p> <p>Республиканский музей Боевой славы,</p> <p>Музей геологии и полезных ископаемых Республики Башкортостан при Минэкологии РБ</p> <p>Мемориальный дом - музей С.Т. Аксакова</p>	<p>Положение о деятельности Республиканской ассоциации музеев образовательных организаций республики Башкортостан</p>

Музеи высших, средне-специальных общеобразовательных учреждений	
Башкирский республиканский совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Российский Совет ветеранов	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
Департамент по недропользованию по Приволжскому федеральному округу Ассоциации некоммерческого партнерства «Башнедра»	Проект «Развитие геоэкологического образования детей в Республике Башкортостан»
ФГБОУ ДОД Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Краевые, областные и республиканские учреждения дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации, Учреждения дополнительного образования детей муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.	

Ожидаемые результаты:

- Создание системы непрерывной краеведческой работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

- Закрепление в содержании краеведческой деятельности таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Республики Башкортостан.
- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан.
- Расширения спектра технологических и образовательных компетенций учащихся в области краеведения.
- Увеличение количества детских объединений, постоянно занимающихся краеведением.

– Повышение уровня педагогической эффективности и результативности проводимых туристско-краеведческих мероприятий.

7.7. Проект «Чудесный край Башкортостан (основы краеведческого образования)»

Обоснование . Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования (познание окружающего мира во всем его многообразии, понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него, подготовка к жизни в конкретной среде), а также психологическими особенностями детей (путь познания от доступного, понятного, близкого к сложному). В современной социокультурной ситуации необходимо создавать благоприятные предпосылки для развития краеведения, для успешной реализации его воспитательных, обучающих и развивающих функций.

Цель и описание проекта. Цель проекта: воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край

Просветительский компонент проекта: самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды региона, внешняя привлекательность деятельности для обучаю-

щихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся.

Образовательная составляющая проекта: интегративный характер содержания краеведения (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.),

Поисково-исследовательская составляющая проекта практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности для изучения проблем развития края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

Мероприятия проекта «Чудесный край Башкортостан»

Мероприятия		Реализация мероприятий
Инструктивно-методическая работа		
1.	Подготовить учебно-методические рекомендации по тематическим программам «Дорогами Отечества» для работы с обучающимися	По плану отдела
2	Принимать участие в создании информационно - образовательных передач, публикаций в средствах массовой информации, направленные на популяризацию краеведческих и туристских возможностей Республики Башкортостан для обучающихся образовательных учреждений.	СМИ
3	Скоординировать работу общественных комиссий по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – Юношеское геологическое движение. – Ассоциация школьных музеев. 	

4	Разработать учебно-методические материалы к общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности	Использовать образовательные программы педагогов центра
5	Разработать заочные краеведческие путешествия по литературным, историческим и культурологическим местам Республики Башкортостан.	Разработать положения
6	Разработать серию вебинаров по проблемам краеведения в районах республики	По согласованию с районами
7	Разработать систему заочных консультаций для руководителей детских объединений туристско-краеведческой направленности	Поэтапно
8	Создать в интернет - пространстве сообщество «Юный краевед Башкортостана»	В течение 2016 года
9	Способствовать участию лучших исследовательских работ школьников в студенческих НПК.	По согласованию с Вузами
10	Ежегодно готовить к выпуску сборники лучших научно-исследовательских, учебно – исследовательских, реферативных работ обучающихся по тематическим программам «Дорогами Отечества»	По результатам НПК «Дорогами Отечества»
11	Рекомендовать лучшие краеведческие работы для публикации в сборниках научных учреждений.	По согласованию
Республиканские массовые мероприятия		
1	Проводить заочные и очные этапы конкурсов по тематическим программам «Дорогами Отечества»	По плану центра
2	Использовать интернет - пространство для проведения краеведческих олимпиад, викторин	По плану центра
3	Проводить по этапам научно-практические конференции по тематическим программам «Дорогами Отечества»	Ежегодно в дни весенних каникул
4	Проводить фольклорные фестивали и конкурсы	На базе ТСЛ «Локо-

		МОТИВ»
5	Проводить полевые профильные лагеря по тематическим программам	Согласно положению
6	Организовать краеведческие экспедиции лучших детских краеведческих объединений по тематическим программам «Дорогами Отечества»	Согласно положению
Участие команд Республики в межрегиональных и всероссийских мероприятиях		
1	Принимать участие в финалах Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	Согласно условиям
2	Принимать участие во Всероссийских краеведческих чтениях «Юных краеведов-туристов по направлениям «Туристско-краеведческого - движения РФ «Отечество»	Согласно условиям
3	Принимать участие во Всероссийском слете туристов-экологов, туристов-краеведов	Согласно условиям
4	Принимать участие во Всероссийской олимпиаде по школьному краеведению	Согласно условиям

7.8. Проект «Музеи образовательных организаций Республики Башкортостан»

Обоснование: Школьные музеи - один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Первоначально музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения учебно - наглядных пособий по истории и природе родного края.

Музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования.

В настоящее время школьный музей должен быть центром всемерного содействия развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, а одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Цель проекта: основной целью проекта является превращение музеев образовательных организаций в центры гражданско-патриотического воспитания.

Задачи по реализации проекта:

- развитие личностных качеств субъектов образовательного процесса через участие в музейно-поисковой деятельности;
- открытие новых и развитие существующих музеев образовательных организаций;
- создание Ассоциации музеев образовательных организаций Республики Башкортостан;
- формирование республиканского актива юных музейщиков;
- обучение активистов и руководителей школьных музеев;
- способствовать накоплению и сохранению предметов материальной и духовной культуры своего края.

Участники проекта: музеи дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций (школы, ССУ, ВУЗы) и учреждений дополнительного образования Республики Башкортостан.

Реализация проекта через мероприятия тематических программ республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества».

Мероприятия проекта

«Музеи образовательных организаций Республики Башкортостан»

Мероприятия		Реализация мероприятий
	Инструктивно-методическая работа	
1.	Разработать механизм интеграции музеев в республиканскую Ассоциацию музеев образовательных организаций Республики Башкортостан	Согласно положению
2.	Оказывать методическую и консультативную помощь образовательным организациям в создании и функционировании школьных музеев	Работа через координаторов по работе со школьными музеями
3.	Разработать положение о виртуальном музее, представляющим собою компонент виртуального культурно-информационного пространства, расположен-	Положение

	ного в сети, и позволяющего собирать, сосредотачивать и связывать воедино разнородную информацию.	
4	Проводить паспортизацию и перепаспортизацию музеев	Согласно положению
5	Привлекать школьные музеи к участию в просветительских радио и теле-передачах	По согласованию
6	Ежегодно создавать методические сборники «Из опыта работы в школьных музеях»	Решение Ассоциации школьных музеев
7	Проводить семинары руководителей школьных музеев	Ежегодно
8	Разработать учебно-методические проекты для изучения краеведения (справочно-информационный блок (гlossарий, хронология, персоналии), мультимедийные презентации, посвященных различным страницам истории и культуры края	Согласно положению
Республиканские массовые мероприятия		
1	Проводить фестиваль школьных музеев, в т.ч. выставки «Приглашаем Вас в музей»	Ко Дню музеев
2	Проводить заочные смотры – конкурсы музеев, посвященные юбилейным датам РБ и РФ	Согласно положению

Ожидаемые результаты проекта:

- активное вовлечение субъектов образовательной деятельности в работу образовательных учреждений;
- приобретение обучающимися опыта участия в социально-патриотических акциях (помощь ветеранам войны и труда, участникам локальных конфликтов);
- овладение навыками музейной деятельности (сбор и хранение информации, экспонатов, систематизация музейных фондов и т.д.);
- обновление силами музейных активистов экспозиций и фондов музеев;
- осознанное и добровольное участие юных музейщиков тематических конкур-

сах, конференциях, викторинах и пр.;

- создание электронного каталога музеев образовательных учреждений;
- повышение квалификации руководителей музеев образовательных учреждений;
- обобщение педагогического опыта по созданию и организации работы музеев;
- учебно-методическое обеспечение деятельности музеев образовательных учреждений;
- создание Ассоциации руководителей школьных музеев.

7.9. Проект «Юношеское геологическое движение Республики Башкортостан»

Обоснование. Более пятидесяти лет в Республике Башкортостан развивается детско-юношеское геологическое движение (ДЮГД), ставшее школой воспитания молодежи и школьников, их профессиональной ориентации. Сотни школьников приняли участие в этом движении. Многие из них связали свою судьбу с геологией. Этому способствовал интерес со стороны образовательных учреждений и геологических организаций Башкортостана. За годы существования детско-юношеского движения в республике накопился богатый материал, который требует анализа и обобщения. Исходя из требования современности, которые опираются на новые социально-экономические реалии, необходимо выбрать наиболее эффективные подходы в работе с юными геологами, учитывая при этом предшествующий опыт в этой сфере. Организация геологической работы подростков должна опираться на практическую составляющую, которая включает поисковый, исследовательский и просветительский компоненты.

Социальная направленность ДЮГД зависит не только от запросов сегодняшнего дня, но и от необходимости предвидеть дальнейшее развитие общества.

Геологические походы юных, возникшие на рубеже 50-60 годов прошлого столетия являлись лишь разновидностью детского туризма, в 70-80 годах стали составной частью в системе внешкольного воспитания детей. Настоящее время ставит пе-

ред ДЮГД новые задачи.

Цель проекта: создание условий для реализации дополнительных образовательных программ геологического профиля.

Задачи:

повышение престижа и социальной значимости профессии геолога;

формирование единой концепции деятельности в сфере детско-юношеского геологического движения Республики Башкортостан;

обеспечение взаимодействия между организациями геологического, образовательного, туристско-краеведческого, экологического профиля разной ведомственной принадлежности;

создание условий для приобретения детьми практических навыков геоэкологических исследований, развития самостоятельности, воспитания гражданственности, патриотизма и профессиональной ориентации;

широкое распространение и популяризация геоэкологических знаний;

подготовка природоведческих экскурсий по районам республики, буклетов, проспектов.

Образовательная составляющая проекта: выявление наиболее способных и талантливых юных геологов и оказание им помощи в выборе будущей профессии и подготовке для поступления в геологические учебные заведения, предпрофессиональная подготовка обучающихся по основам геологических знаний. Создание условий для формирования практических умений и навыков геоэкологических дисциплин.

Поисково-исследовательская составляющая проекта: изучение геологических процессов и явлений на территории республики, природных объектов, оценка их привлекательности, экологического состояния.

Участники проекта: детские объединения образовательных учреждений дополнительного образования Республики Башкортостан.

Реализация проекта через мероприятия тематических программ «Природное наследие», «Юные геологи», «Экология» республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества», Республиканскую программу развития детско-юношеского геологического движения.

Креативность проекта: проект, как активная форма деятельности создает

принципиально иные формы отношения преподавателя и обучающегося, в основе которых лежит принцип социального равенства - «педагогика сотрудничества».

Положительные аспекты проекта абстрактные идеи приобретают конкретную реальность. Деятельность каждого участника проекта переплетена и взаимобусловлена деятельностью проектной группы в целом.

Мероприятия проекта «Развитие геоэкологического образования детей в Республике Башкортостан»

Мероприятия	Реализация мероприятий
Инструктивно-методическая работа	
1. Разработать и предложить для обсуждения образовательные стандарты по основам геологических знаний и критерии оценки качества обучения.	Олимпиада школьников по геологии
2. Проводить совместные с преподавателями вузов, МПР РБ, семинары по организации научно-исследовательской деятельности школьников.	Проведение семинаров на базе Музея геологии и полезных ископаемых РБ, учебно-методического музея географического факультета БГУ
3. Разработать механизм интеграции естественно-научных исследовательских обществ школьников в республиканское научно-исследовательское творческое объединение учащихся.	Установочные семинары организаторов и руководителей школьных геологических НИО
4. Способствовать участию лучших исследовательских работ школьников в студенческих НПК, в конференциях молодых ученых	Конференция молодых специалистов при Институте геологии УНЦ
5. Деятельность геологического клуба обучающихся «Асыл-Таш» (Открытие клуба состоялось в 2013г.)	Состав клуба-обучающиеся г.Уфа, Уфимского района

6. Подготовить к выпуску учебно-методическую литературу для совершенствования содержания дополнительного образования детей по геологии.	Институт геологии, ГБУ ДО РДООЦТКЭ, МПР РБ
7. Организовать курсы повышения квалификации, обмен опытом руководителей детских геологических объединений через систему курсов по повышению квалификации педагогических работников.	Каждые 2 года, курсы повышения квалификации ИРО РБ, ГБУ ДО РДООЦТКЭ, Институт геологии
8. Принять участие в создании информационно-образовательных передач, публикаций в средствах массовой информации, направленных на популяризацию геологических знаний среди школьников.	В течение года
9. Вовлечь в работу по совершенствованию обучения геологией школьников геологические музеи.	По согласованию, Музей геологии и полезных ископаемых МПР РБ, УГНТУ, БГПУ, БГУ
10. Проводить на базе высших учебных заведений олимпиады школьников по геологии, научно-практические конференции по программам «Природное наследие», «Юные геологи».	Олимпиада школьников совместно МПР РБ, ГБУ ДО РДООЦТКЭ, Институт геологии УНЦ, Вузы
11. Совершенствовать программу профильного геологического лагеря-олимпиады.	МПР РБ, ГБУ ДО РДООЦТКЭ
12. Осуществить и укрепить связи с геологическими Вузами страны, учреждениями дополнительного образования для участия в их мероприятиях	Участие в олимпиадах и конкурсах Университетов Челябинска, Перми, Москвы, Санкт-Петербурга, БГУ ГБУ ДО РДООЦТКЭ
13. Организовать выставки, презентации, посвященные геологической деятельности детских объединений	В течение года, ГБУ ДО РДООЦТКЭ, Музей геологии и полезных ископаемых

	мых МП РБ
14.Оказывать методическую и консультативную помощь образовательным учреждениям в создании и функционировании школьных природоведческих музеев	В течение учебного года, во Всероссийский День музеев, Музей геологии и полезных ископаемых МПР РБ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
17.Регулярно вывешивать информацию по юношескому геологическому движению на сайте Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан в сети Интернет	По согласованию, МПР РБ. ГБУ ДОД РДООЦТКЭ
Республиканские массовые мероприятия	
1. Проводить республиканскую олимпиаду школьников по геологии	Ежегодно в дни весенних каникул
2. Проводить республиканские заочные конкурсы исследовательских работ: «Родные берега», «Геологическая тропа», «Электронных презентаций», «Методических разработок»	Лучшие работы отсылать на Всероссийские конкурсы
3. Проводить полевую геологическую олимпиаду	В рамках полевого профильного лагеря по 13 номинациям
4. Участвовать в республиканском Экофестивале	Совместно с Минэкология РБ, эколого-биологическим центром
Участие ДО Республики в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях	
1.Принимать участие во Всероссийских заочных конкурсах исследовательских работ	По плану РосГео
2. Принимать участие во Всероссийской геологической олимпиаде «Земля и человек»	Каждые 2 года
3. Принимать участие во Всероссийской полевой	Каждые 2 года

геологической олимпиаде	
4.Участие в олимпиадах и конкурсах Университетов Челябинска, Перми, Москвы, Санкт-Петербурга, БГУ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	По приглашению

7.10. Проект «Музей истории развития образования Республики Башкортостан»

На современном этапе развития общества обращает на себя внимание разновекторная значимость музеев, связанная с их деятельностью. Музеи рассматривают как социально-эстетический феномен культуры (Н.Г.Макарова, Т.А. Алешина); социокультурное пространство российской провинции (А.Л. Филатова); оценивают в качестве информационно- коммуникативной системы (С. В. Пшеничная).

Фундаментом педагогики музея является идея погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, которая может включать в себя произведения искусства, старины, экспонаты педагогического содержания. Особо следует подчеркнуть воспитательную функцию музеев, их значимость в становлении умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения.

Понятие «музейная педагогика» было введено в научный обиход в конце 19 века в Германии и первоначально понималось как направление музейной работы с учащимися. Как особая область знаний и исследований музейная педагогика начинает формироваться в 60-ые гг. XX века (первые центры музейной педагогики появились в Берлине, Кёльне, Мюнхене и др.), в нашей стране термин «музейная педагогика» начал употребляться только в 70-ые годы XX века. Музейная педагогика – это молодая отрасль педагогической науки, тесно связанная с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение, история, краеведение; это об-

ласть науки, изучающая историю, особенности культурно-образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию

Целью данного направления является создание музея, наиболее эффективно решающего стоящие перед ним задачи, в том числе основную задачу – наиболее полно и наглядно показать историю развития образования на территории нынешней Республики Башкортостан с древности до настоящего времени.

Тематическая структура экспозиции музея в будущем должна выглядеть следующим образом. Для решения основной задачи Музея необходимо раскрыть и доступными средствами наглядно показать следующие темы:

Период до 1917 года.

1. Мусульманское образование со времён появления ислама на территории Башкортостана до 1917 года. Использование для обучения арабского языка и арабского алфавита для письменности на тюркских языках (тюрки, старотатарский). Медресе. Башкирские просветители.
2. Православные церковно-приходские школы.
3. Светские государственные и частные учебные заведения.
4. Уфимский учительский институт (открыт в 1909).
5. Скаутское движение.

Период 1917-1941 годы.

1. Переход на новую орфографию русского языка.
2. Образование Башкирской АССР и создание на её территории Наркомата просвещения.
3. Ликвидация неграмотности. Создание вечерних школ.
4. Участие органов образования в ликвидации беспризорности.
5. Создание для башкирского и татарского языков алфавитов на основе латинского. Новый тюркский алфавит «Яналиф».
6. Новации в методике обучения.
7. Создание системы профессионального образования.
8. Создание системы дошкольных детских учреждений.
9. Создание системы внеклассного образования: кружки, дома пионеров и т. д.
10. Участие органов образования в культурно-просветительной работе с населением.

11. Создание пионерских и комсомольских организаций в системе образования.
12. Военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи.

Система образования Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

1. Работники образования – участники войны.
2. Учебные заведения в годы войны: уплотнение школ, размещение в них эвакуогоспиталей, сложности с преподавательским составом, участие педагогических коллективов и учащихся в акциях поддержки фронтовиков и в различных тыловых работах, и т. д.
3. Работа с эвакуированными детьми.
4. Появление большого числа сирот и решение проблемы их содержания, воспитания и поддержки.
5. Введение раздельного обучения мальчиков и девочек (1943).

Развитие образования в БАССР в послевоенный период. 1945-1991 годы.

1. Сложности послевоенного периода: экономические трудности, демографическая ситуация.
2. Восстановление совместного обучения (1954).
3. Проблемы с численностью педагогических кадров: послевоенный избыток, сменившийся дефицитом. Создание новых учебных заведений по подготовке педагогических кадров, в частности Башкирского педагогического института.
4. Переход на всеобщее восьмилетнее образование.
5. Переход на всеобщее десятилетнее образование.
6. Введение одиннадцатилетнего обучения.
7. Развитие системы дополнительного образования: создание широкой сети Дворцов пионеров, станций юных техников, натуралистов, туристов и т. д.
8. Развитие системы летнего отдыха школьников – появление широкой сети пионерских лагерей.
9. Развитие системы дошкольных учреждений – яслей и детских садов. Подготовка кадров для дошкольных учреждений.
10. Зарождение и развитие олимпиадного движения.
11. Развитие методик преподавания.
12. Внедрение в образовательный процесс технических средств обучения.
13. Национальное образование в советский период.

14. Военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи. Начальная военная подготовка в школе, ГТО, «Зарница».
15. Летние трудовые лагеря школьников.
16. Интернациональные контакты учреждений образования: БАССР – округ Галле (ГДР), Уфа – город Галле. Переписка и контакты школьников со сверстниками из других стран социалистического лагеря.

Развитие образования в Республике Башкортостан с 1991 года по настоящее время.

1. Образование в новой социально экономической системе. Сложности переходного периода, в том числе с преподаванием истории и литературы. «Соросовские» учебники.
2. Развитие национальной компоненты в образовании.
3. Переход образования на принципиально новый технический уровень: внедрение в учебный процесс видеотехники, компьютеров, Интернета. Решение задачи обретения новыми поколениями учащихся всеобщей компьютерной грамотности.
4. Школьные реформы последнего двадцатилетия. Введение ЕГЭ.
5. Дополнительное образование в новых условиях.
6. Дошкольные учреждения в новых условиях.
7. Появление частных учебных и дошкольных заведений.
8. Олимпиадное движение в новых условиях. Олимпиады «Кенгуру» и др. Олимпиада на Кубок Гагарина.
9. Патриотическое воспитание в новых условиях.
10. Интернациональные контакты образовательных учреждений в новых условиях: школы, лицеи и гимназии ЮНЕСКО, движение «Интеркинд».

Структура и руководители системы образования Башкортостана с XIX века по настоящее время.

1. Структура органов образования в разное время.
2. Биографии и портреты (если есть) руководителей системы образования Уфимской губернии, БАССР, Республики Башкортостан.

Пионерская и комсомольская организация в школе.

1. Роль и место пионерской и комсомольской организаций в воспитании детей и молодёжи. Участие организаций в различных акциях.

2. Октябратская, пионерская, комсомольская форма и атрибутика, ритуалы посвящения в октябраты и пионеры, приём в Комсомол, газеты и журналы пионерской и комсомольской организаций.

Для решения основной задачи, стоящей перед Музеем деятельность будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Научно-исследовательская деятельность, включающая в себя, в том числе, работу с фондами Музея, архивно-поисковую деятельность, работу с ветеранами системы образования. Научно исследовательская деятельность создаёт основу, на которой базируются остальные виды деятельности.
2. Формирование фондов Музея, в том числе библиотечного, систематизация и организация учёта фондов. Содержательность фондов музея создают его лицо, придают глубину экспозициям, позволяют наиболее полно и наглядно раскрыть ту или иную тему.
3. Экспозиционно-выставочная деятельность. Экспозиция должна состоять из двух частей: постоянной и переменной. Постоянная часть должна наглядными методами решать основную задачу Музея – наиболее полно, неразрывно и наглядно показать развитие образования на территории нынешней Республики Башкортостан с древности до настоящего времени. Переменную часть представляют выставки, действующие лишь определённое время, и приуроченные к определённым памятным датам и событиям.
4. Просветительская деятельность – экскурсии по Музею, проведение на базе Музея различных просветительских мероприятий: лекториев, чтений, круглых столов, семинаров и т. п. для преподавателей и учащихся образовательных учреждений, в том числе студентов, для широкого круга лиц, интересующихся историей и краеведением.

Особую роль в деятельности Музея истории развития образования Республики Башкортостан играет *социальное партнерство*. В настоящее время установлены рабочие контакты с Национальным музеем Республики Башкортостан и некоторыми его филиалами, что позволяет оперативно получать различную полезную информацию и методическую помощь. Отлажены связи с отдельными школьными и ведомственными музеями.

Ожидаемые результаты. В охватываемые настоящей программой годы деятельность Музея будет направлена на расширение и углубление связей с другими

музеями, прежде всего в области обмена информацией.

1. Расширение деятельности и связей с Институтом исторического и правового образования БГПУ им. М.Акмуллы. Предполагается дальнейшее углубление этих связей, а также их расширение на другие подразделения БГПУ, включая педагогический колледж.

2. Установление рабочих контактов с БГУ, прежде всего с его историческим факультетом. Работа направлена по привлечению к поддержке музея ВУЗовских учёных, занимающихся исследованиями истории развития образования в Оренбургской и Уфимских губерниях, в БАССР и РБ.

3. Развитие материальной базы музея, в том числе приобретение витрин, стендов, современного компьютерного и мультимедийного оборудования. Это придаст Музею современный вид, расширит возможности проведения на его базе различных мероприятий: лекций, круглых столов, встреч.

В результате реализации предложенной программы развития ожидается, что Музей будет центром притяжения для педагогической общественности республики, станет одним из центров хранения и предоставления информации по истории образования в Республике Башкортостан.

7.11. Проект «Башкортостан – жемчужина России» (экскурсионная деятельность Центра)

Проект «Башкортостан – жемчужина России» включает экскурсионную деятельность Центра. Согласно определению, сформулированному в ГОСТ Р 50690-2000 "Туристские услуги. Общие требования", «Экскурсионная услуга - это туристская услуга по удовлетворению познавательных интересов туристов/экскурсантов, включая разработку и внедрение программ экскурсионного обслуживания или отдельных экскурсий, организацию и проведение экскурсий. Из этого определения следует, что:

- 1) экскурсионная услуга - разновидность туристской услуги;
- 2) цель экскурсии - удовлетворение познавательных интересов туристов;
- 3) потребителем экскурсии является турист или экскурсант.

Экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации образовательной деятельности. В этом отношении они выполняют следующие функции.

Первая. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

Вторая. Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Третья. Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.

Четвертая. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Экскурсионная деятельность служит центральным звеном Центра в работе с детьми. На базе Центра разрабатываются педагогические методики ведения экскурсии, проводятся курсы подготовки специалистов по экскурсионному делу, а так же организуются мероприятия по развитию детского творчества и мастерства в области экскурсионной деятельности.

Центром составлен республиканский реестр экскурсионных(50) маршрутов для учащихся образовательных учреждений, студентов ВУЗов и ССузов, детей с родителями. Для каждого из этих маршрутов составлены паспорта и технологические карты. Площадками для реализации вышеперечисленных маршрутов выступают учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, имеющие кадровый потенциал и опыт работы в данном направлении.

Цель работы данного направления - привлечь к экскурсионной деятельности наибольшее количество обучающихся Республики Башкортостан.

Исходя из цели, сформированы следующие **задачи**:

- подготовка и проведение республиканских мероприятий с обучающимися республики;
- разработка методических рекомендаций и пособий по экскурсионной тематике;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогическими работниками образовательных организаций республики;
- целенаправленная подготовка обучающихся для участия во Всероссийских мероприятиях и межрегиональных конкурсах по экскурсионной деятельности;
- подготовка и регулярное обновление республиканского реестра туристских и экскурсионных маршрутов;
- разработка новых экскурсий;
- прием и экскурсионное обслуживание туристских и экскурсионных групп обучающихся.
- экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание.

Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Направления экскурсионной работы:

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. В

подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни. Республика Башкортостан располагает уникальными предпосылками для развития внутреннего туризма. Такого крупного и компактного массива разнообразных ландшафтов дикой природы, каким является Южный Урал, больше нет нигде в Европе. В Башкортостане могут развиваться самые различные виды туризма, но в последнее время наиболее актуальным становится познавательный, историко-культурный туризм.

ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий планирует развитие данного направления в следующих сферах:

Практическая деятельность

- республиканский конкурс юных экскурсоводов «По малой родине моей»;
- республиканский конкурс на лучшее знание государственной символики;
- обновление и расширение республиканского реестра экскурсионных маршрутов;
- разработать и утвердить перечень обязательных маршрутов для посещения учащихся 5-11 классов;
- расширить реестр производственных экскурсий для учащихся;
- проводить регулярные экскурсии с обучающимися по достопримечательностям Республики Башкортостан;
- участие во всероссийских и зональных конкурсах.

Методическая деятельность

- издание «Каталог туристских и экскурсионных маршрутов «Путешествуем вместе» (по 2 буклета в год);
- разработка и издание инструкций по организации и проведению экскурсионных поездок;
- разработка и издание образовательной программы по подготовке экскурсоводов;
- разработка новых экскурсионных маршрутов по городу Уфе (2 ежегодно);
- участие в городском конкурсе экскурсоводов (ежегодно);
- разработка пешеходной экскурсии «Как зовут тебя, улица?»(по улице Гоголя);
- разработка образовательной программы «Башкортостан-жемчужина России».

Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования

Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий в настоящее время разрабатывается экскурсионная образовательная программа «Башкортостан – жемчужина России», определяющая основные направления, этапы и тематику ознакомления учащихся 1 - 11 классов, а также студентов ССУЗов и ВУЗов с историей, культурой, традициями и природными богатствами республики. Цель программы – создание условий для усвоения учащимися духовных и культурных ценностей своей Родины, формирование нравственных качеств, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, пропаганда здорового образа жизни, обеспечивающие всестороннее развитие личности и ее эффективную самореализацию в обществе.

В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ ведется подготовка кадров для организации туристско-экскурсионной деятельности с учащимися: экскурсоводов для проведения образовательных экскурсий. Отличие подготовки данной категории экскурсоводов заключается в том, что при их подготовке отведены часы по педагогике и психологии.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в настоящее время работает над разработкой рекомендуемого списка учебных экскурсий по предмету «Культура Башкортостана».

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий берет на себя функции организатора экскурсий для всех образовательных учреждений республики. Центр имеет туристскую базу на 36 мест, где размещаются юные туристы из районов и городов республики, а также из соседних регионов, приезжающие на 1-3 дневные экскурсионные туры в г. Уфу в рамках экскурсионной программы «Добро пожаловать в Уфу!»: «Уфа-столица Республики Башкортостан»(1 день пребывания в городе Уфе), «Губернский город Уфа. Легенды старого города»(2 дня), «Легенды башкирской земли» (3дня). На сегодняшний день это наиболее популярные туры для школьников республики. Реклама предложенных туров находится на сайте Центра. В центре имеется ежеквартальный график заездов экскурсионных групп «Экскурсии выходного дня» на детскую турбазу.

Экскурсионную деятельность с учащимися необходимо рассматривать в двух направлениях: учебные экскурсии и экскурсии во внеурочное время. Туристский рынок Республики Башкортостан может представить большой выбор экскурсионных маршрутов. Но пока ни одна туристская фирма не систематизировала свой

материал и не разработала новые формы взаимодействия с системой образования, и входят куда учебные экскурсии. Экскурсионные программы для школьников пользуются большим спросом, однако включить их непосредственно в процесс обучения очень сложно, т.к. это требует большой предварительной работы от педагога и зависит от расписания занятий. Внеурочная экскурсионная деятельность представляет собой более гибкую систему, она наиболее развита и может быть шире использована в образовательной деятельности.

Расширению экскурсионной деятельности в ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий сдерживает ряд причин:

1. Ограниченное количество мест на турбазе Центра(36).

2. В штатном расписании Центра нет ставки экскурсовода, есть всего 1 ставка методиста по экскурсионной деятельности.

3. Центр для экскурсионного обслуживания имеет 1 автобус ПАЗ 2008 года, который используется прежде всего для организации республиканских туристско-краеведческих мероприятий.

4. Организацией туристских и экскурсионных выездов для учащихся занимаются многие коммерческие структуры, в деятельности которых образовательная составляющая туризма и вопросы безопасности не всегда занимают первое место. Сертификация туристских маршрутов для учащихся просто необходима, но это требует дополнительных финансовых средств.

Направления экскурсионной работы:

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Дея-

тельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. В подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни. Республика Башкортостан располагает уникальными предпосылками для развития внутреннего туризма. Такого крупного и компактного массива разнообразных ландшафтов дикой природы, каким является Южный Урал, больше нет нигде в Европе. В Башкортостане могут развиваться самые различные виды туризма, но в последнее время наиболее актуальным становится познавательный, историко-культурный туризм.

Комплекс историко-культурного и природного наследия – это специфический и очень важный экономический ресурс региона, он может и должен стать не только важным фактором духовной жизни, но и основой особой отрасли специализации, одним из перспективных направлений стимулирования социальной политики и развития местной экономики.

Перспективным направлением стратегии развития познавательного и историко-культурного туризма на региональном уровне является создание новых форм экскурсионного обслуживания.

1. Циклы экскурсий. Одной из новых форм экскурсионного обслуживания являются познавательные циклы экскурсий. Они строятся по принципу: обо всем интересном – понемногу. Цикл дает возможность всесторонне ознакомиться с достопримечательностями города, края. Цикл состоит из четырех экскурсий: обзорная по городу; тематическая; производственная; загородная.

Для разработки цикла экскурсии необходимо:

- 1.1. разработать производственную экскурсию;
- 1.2. разработать тематическую экскурсию;
- 1.3. разработать комплекс(1-2) виртуальных экскурсий. При этом, одна из экскурсий может быть виртуальной, преимуществом которой является доступность – возможность осмотра объектов без больших материальных и временных затрат, возможность осмотра объектов в любое время и при любых погодных условиях.

2. Разработка и реализация экскурсионных туров. Экскурсионные маршруты выходного дня. Эта форма рассчитана в основном на организацию еженедельного отдыха, когда поездка продолжается не более двух суток.

Разработка новых маршрутов – это резерв многоразового использования. Для этого необходимо обеспечить высокое качество их проведения и прежде всего определить тот познавательный материал, которым будут обогащены участники путешествий.

7.12. Проект «Детский отдых и оздоровление»

Одним из приоритетных направлений обеспечения защиты прав и законных интересов детей и подростков, а также важных вопросов социальной политики является организация детского отдыха и оздоровления. Актуальным становятся вопросы повышения качества отдыха и оздоровления, удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, особенно в период летних каникул. Данный период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. В связи с этим, большое внимание уделяется организации содержательного досуга детей. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан разрабатываются воспитательно-образовательные, культурно-досуговые программы отдыха и оздоровления.

Дополнительное образование детей способствует эффективному решению проблем, связанных с обеспечением занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, а также формированием здорового образа жизни, профилактикой правонарушений и других асоциальных проявлений среди подростков.

Центром уделяется большое внимание поддержке и развитию экономичных малозатратных форм отдыха – это туристско-палаточные, профильные лагеря, туристско-краеведческие слеты и воспитательные мероприятия, многодневные и категорийные походы, автобусные экскурсионные поездки по природным и археологическим объектам республики и за его пределами. В течение летнего периода ГБУ ДО РДООЦТК и Э и Администрациями муниципальных районов и городских округов республики организуются традиционные профильные лагеря, улучшатся условия для

организации полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи. Большинство профильных лагерей имеют социально значимую направленность, ведут социальную реабилитацию с детьми из «группы риска», неблагополучными семьями. С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится реабилитационная работа средствами туризма.

Целью проекта является повышение качества отдыха и оздоровления, удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, дальнейшее совершенствование деятельности по развитию сферы детского отдыха и оздоровления.

Для этого необходимо решать следующие задачи:

продолжить практику развития экономичных малозатратных форм отдыха, обеспечить повышение роли туристско-краеведческих профильных (палаточных) смен и лагерей в воспитании подрастающего поколения;

практиковать организацию смен туристско-краеведческого профиля на базе загородных оздоровительных организаций;

принять дополнительные меры, направленные на комплектование каждого оздоровительного учреждения квалифицированными специалистами;

расширить спектр услуг, предоставляемых детям, подросткам и учащейся молодежи посредством поддержки инновационных проектов и программ в сфере детского отдыха и оздоровления;

обеспечить реализацию вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания детского отдыха и оздоровления, включая формат дистанционного (электронного) обучения;

продолжить работу по организации республиканских конкурсов профессионального педагогического мастерства для педагогов и руководителей детских организаций отдыха и оздоровления, конкурса среди оздоровительных организаций «Лучшая организация отдыха и оздоровления Башкортостана»;

обеспечить методическое сопровождение деятельности муниципальных организаций детского отдыха и оздоровления;

способствовать вовлечению педагогического сообщества в процесс разработки и обсуждения методических материалов, направленных на повышение качества организации детского отдыха;

обеспечить через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и издательскую деятельность систематическое обобщение и распространение инновационного опыта по организации детского отдыха.

Деятельность структурного подразделения «Детский отдых и оздоровление» планируется осуществлять в следующих направлениях:

осуществление мониторинга хода оздоровительной кампании детей в разрезе районов и городов Республики Башкортостан;

осуществление единой системы учета детей и подростков, нуждающихся и пользующихся услугами в сфере детского отдыха и оздоровления;

разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности детских оздоровительных учреждений республики;

обобщение и распространение лучших практик по организации отдыха и оздоровления детей;

организация повышения квалификации педагогических кадров в области детского отдыха и оздоровления;

проведение экспертизы программ воспитательной работы оздоровительных учреждений.

С целью реализации вышеперечисленных задач и направлений структурное подразделение:

организует специализированные курсы повышения квалификации, семинары, «круглые столы» для административного аппарата, педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, работников пищеблоков организаций детского отдыха и оздоровления;

ежегодно проводит республиканские конкурсы «Лучшая организация отдыха и оздоровления Башкортостана», молодых специалистов в сфере отдыха детей и подростков Республики Башкортостан;

организует выездные инструктивно-методические лагеря и интернет-экзамен для вожатых;

обеспечивает участие во всероссийских конкурсах программ и методических материалов;

ежегодно проводит республиканский слет-форум педагогических отрядов;

участие в подведении итогов республиканских конкурсов художественной фотографии «Это - наше Лето», методических материалов «Я – вожатый» и др.;

организует сбор, обработку информации по организации отдыха и оздоровления детей в республике (статистический отчет) и представляет в Министерство образования РБ;

организует обработку информации об оздоровленных детях, согласно единой системе учета детей и подростков, нуждающихся и пользующихся услугами в сфере детского отдыха и оздоровления;

создает банк данных передового педагогического опыта лучших организаций отдыха и оздоровления детей Башкортостана;

ежегодно выпускает сборник методических разработок «Лучший опыт вожатых отрядов».

План ежегодных мероприятий
проекта «Детский отдых и оздоровление»

<i>№№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Мониторинг (организация сбора, обработки информации по организации отдыха и оздоровления детей в республике (статистический отчет) и представление в МО РБ	ежемесячно, до 2 числа каждого месяца
2.	Организация сбора, обработки информации по организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и представление в МО РБ	ежемесячно, до 3 числа каждого месяца
3.	Обработка информации об оздоровленных детях, согласно единой системе учета детей и подростков, нуждающихся и пользующихся услугами в сфере детского отдыха и оздоровления	ежемесячно
4.	Участие в подготовке и проведении республиканских, зональных и других мероприятий, проводимых Министерством образования Республики Башкортостан	по плану МО РБ
5.	Подведение итога республиканского межведом-	сентябрь

	ственного смотра-конкурса организаций отдыха и оздоровления детей на звание «Лучшая организация отдыха и оздоровления детей Башкортостана»	
6.	Участие в проведении семинара-совещания организаторов детского отдыха и оздоровления по итогам проведения летнего периода детской оздоровительной кампании 2015 года	октябрь
7.	Участие в проведении второго республиканского слета-форума педагогических отрядов	ноябрь
8.	Проведение республиканских конкурсов: - художественной фотографии «Это наше Лето»; - методических материалов «Я – вожатый»; - «Киноканикулы».	по плану Центра
9.	Создание банка данных передового педагогического опыта лучших организаций отдыха и оздоровления детей Башкортостана. Оформление постоянно действующей выставки.	в течение года
10.	Организация курсов повышения квалификации педагогических работников оздоровительных организаций	январь – апрель
11.	Организация курсов повышения квалификации руководителей профильных смен по изучению истории, культуры, традиций и обычаев башкирского народа	февраль - март
12.	В рамках межрегиональной выставки-ярмарки «Туризм. Спорт. Отдых. Здравницы» проведение конкурсов - молодых специалистов; - отрядных вожатых; - старших вожатых	апрель
13.	Издание сборника методических разработок «Лучший опыт вожатых отрядов»	апрель-май
14.	Республиканский конкурс лагерной атрибутики	февраль - март
15.	Организация республиканского интернет-экзамена для вожатых	май

Ожидаемые результаты. Реализация проекта обеспечит:

организацию и проведение смен туристско-краеведческого профиля на базе загородных оздоровительных организаций;

повышение роли туристско-краеведческих профильных (палаточных) смен и лагерей в воспитании подрастающего поколения;

обеспечение взаимодействия всех заинтересованных структур, родительской общественности в решении вопросов как безопасного, так и увлекательного отдыха детей в каникулярное время;

укрепление кадрового потенциала сферы детского отдыха и оздоровления;

разработку методических материалов по организации детского отдыха и оздоровления;

создание реестра (банка данных) передового педагогического опыта лучших организаций отдыха и оздоровления детей Башкортостана.

занятость детей, их самореализацию, социальную адаптацию, а также формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений и других асоциальных проявлений среди подростков.

7.13. Деятельность учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля

В Республике Башкортостан система детско-юношеского туризма развивается с 10 мая 1932 года, когда была открыта Башкирская центральная детская экскурсионно - туристская станция - ныне это Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский оздоровительно - образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий.

По линии Министерства образования Республики Башкортостан система детско-юношеского туризма представлена 20 учреждениями туристско-краеведческого профиля (центры, дома, станции юных туристов), 15 из которых функционирует в городских округах и районах г. Уфы, 5 в муниципальных районах (представлены в таблице). Из 20 учреждений - 7 имеют статус автономных. Общее количество обучающихся - 22 657 человека в 1 416 детских объединениях, педагогов - 761 человек. В 79 многопрофильных уч-

реждениях республики (Дома пионеров и школьников, детского творчества, экологические центры) ведется туристско-краеведческая работа в форме кружков и детских объединений. Деятельность учреждений направлена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.

Инструктивно-методическим центром по развитию детского туризма в Республике Башкортостан выступает государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно - образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (ГБУ ДО РДООЦТКиЭ).

Развитие детско-юношеского туризма осуществляется в рамках реализации республиканской целевой программы туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества» (утверждена Министерством народного образования Республики Башкортостан в 1992 году) и на основании постановления Кабинета Министров Республики Башкортостан № 398 от 29.12.1999 года «Об утверждении инструкции по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних».

Детско-юношеский туризм развивается по двум основным направлениям: в учреждениях дополнительного образования детей (досуговый туризм) и в общеобразовательных учреждениях (школьный туризм). Формы и методы организации детско-юношеского туризма многогранны: походы, экскурсии, полевые и профильные лагеря, слеты, соревнования по видам туризма, конкурсы, конференции, курсы и семинары, совместная работа с профильными организациями и учреждениями, как государственными, так и общественными. Так в 2014 году совершено: 5 240 многодневных походов с учащимися, охватом 62 880 человек; проведено 6 255 экскурсий, охватом 115 746 учащихся; организовано 47 полевых туристских лагерей, охватом 3 200 учащихся; в 44 республиканских конкурсах, слетах и состязаниях по видам туризма и краеведению приняло участие более 5 500 учащихся. Общий охват детско-юношеским туризмом превысил 350 000 человек. Наряду со здоровыми детьми во всех мероприятиях принимали участие и дети с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации основных мероприятий: «Развитие дополнительного образования детей в системе образования Республики Башкортостан» и «Организация досуга, отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков, учащейся молодежи Республики

Башкортостан» подпрограммы «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей и подростков Республики Башкортостан на 2012 - 2015 годы» из бюджета Республики Башкортостан в 2014 году выделено более 3,2 млн. рублей. В том числе 600 тыс. рублей затрачено на проведение 80 туристских походов с учащимися, с привлечением каждого муниципального района республики.

Несмотря на широкие возможности Республики Башкортостан, развитие детско-юношеского туризма на настоящий момент связано с определенными трудностями.

Это связано с отсутствием в полной мере сформированной туристской инфраструктуры, большими пробелами в нормативно-правовой базе федерального уровня. При проведении туристских маршрутов и экскурсионных поездок транспортная составляющая выходит на первый план.

Слабая материально - техническая база образовательных учреждений туристско-краеведческого профиля, недостаточное количество туристского снаряжения, отсутствие экскурсионных автобусов (невозможность использования школьных автобусов для экскурсионных целей), невозможность создания и и сертификации туристских стоянок - все это причины, влияющие на развитие детско-юношеского туризма в целом. Нехватка квалифицированных кадров. Разрозненность или отсутствие информации о собственных ресурсах. За последние пять лет система детско-юношеского туризма подверглась серьезным испытаниям. Закрыты станции юных туристов в Бураевском, Дюртюлинском, Хайбуллинском, Шаранском, Благовещенском, Белокатайском районах, что дало снижение показателей занимающихся на 3 927 человек.

В развитии детского туризма в республике необходимо эффективно использовать сложившийся опыт туристско-краеведческой деятельности, кадровые и материальные возможности органов образования. Принять меры к сохранению и увеличению сети профильных детских центров и станций юных туристов, реконструкции и строительству детских и молодежных туристских баз, открытию в каникулярный период полевых палаточных лагерей, созданию в каждом образовательном учреждении туристско-краеведческих кружков и секций.

Ожидаемые результаты:

взаимодействие с региональными органами исполнительной власти по решению вопросов сохранения и развитию центров и станций юных туристов;

открытие центров детско-юношеского туризма в Баймакском, Белебеевском, Бурзянском, Гафурийском районах, городах Мелеуз, Сибай, Ленинский и Советский районы города Уфы с целью полного охвата детей в Республике Башкортостан туристско-краеведческими объединениями;

ежегодное увеличение числа школьников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слеты, краеведческие конкурсы и олимпиады и т.д.);

привлечение в учреждения дополнительного образования детей специалистов-практиков, обеспечивающих профильное и предпрофильное образование;

паспортизация туристских и экскурсионных маршрутов, составление паспортов и технологических карт;

укрепление материально-технической базы, приобретение специального туристского снаряжения и инвентаря в образовательных организациях республики и учреждениях дополнительного образования детей;

совместная деятельность с центрами детского туризма субъектов России по посещению культурных центров России.

7.14. Связь с общественностью и социальное партнерство

Несмотря на большие возможности Республики Башкортостан, развитие детского туризма на сегодняшний момент связано с определёнными трудностями. Об этом свидетельствуют следующие показатели: низкий процент учащихся, охваченных детским туризмом, что составляет около 40 процентов от общего числа школьников республики; недостаточное количество учащихся, занимающихся в туристско-краеведческих объединениях образовательных учреждений. Этот показатель составляет около 11 процентов от общего количества детей школьного возраста.

Это связано с отсутствием сформированной туристской инфраструктуры, системного межведомственного подхода в развитии детского туризма, недостаточного опыта работы в области обслуживания туристов-школьников. Слабая материально-техническая база детских центров туризма, школьных музеев, нехватка квалифицированных кадров – все это сдерживает развитие детского туризма в республике.

На данном этапе под лозунгом оптимизации идет процесс ликвидации учреждений дополнительного образования детей туристского профиля. Наличие большого числа ограничений при проведении походов, путешествий и экскурсий, отсутствие мотивации у педагогов для проведения данной работы, отсутствие подготовки кадров в вузах, несовершенство нормативно-правовой базы, огромные трудности при работе с транспортными организациями, железной дорогой при организации экскурсионных поездок с детьми приводят к большим трудностям в вопросах развития и совершенствования детского туризма.

Решение проблем, стоящих перед детским туризмом, возможно лишь при тесном взаимодействии муниципальных органов, различных министерств и ведомств.

Взаимодействие социальных партнеров в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля рассматривается УДОД как фактор развития образовательной среды, средств туризма и краеведения, способствующие духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию личности ребенка и его оздоровлению.

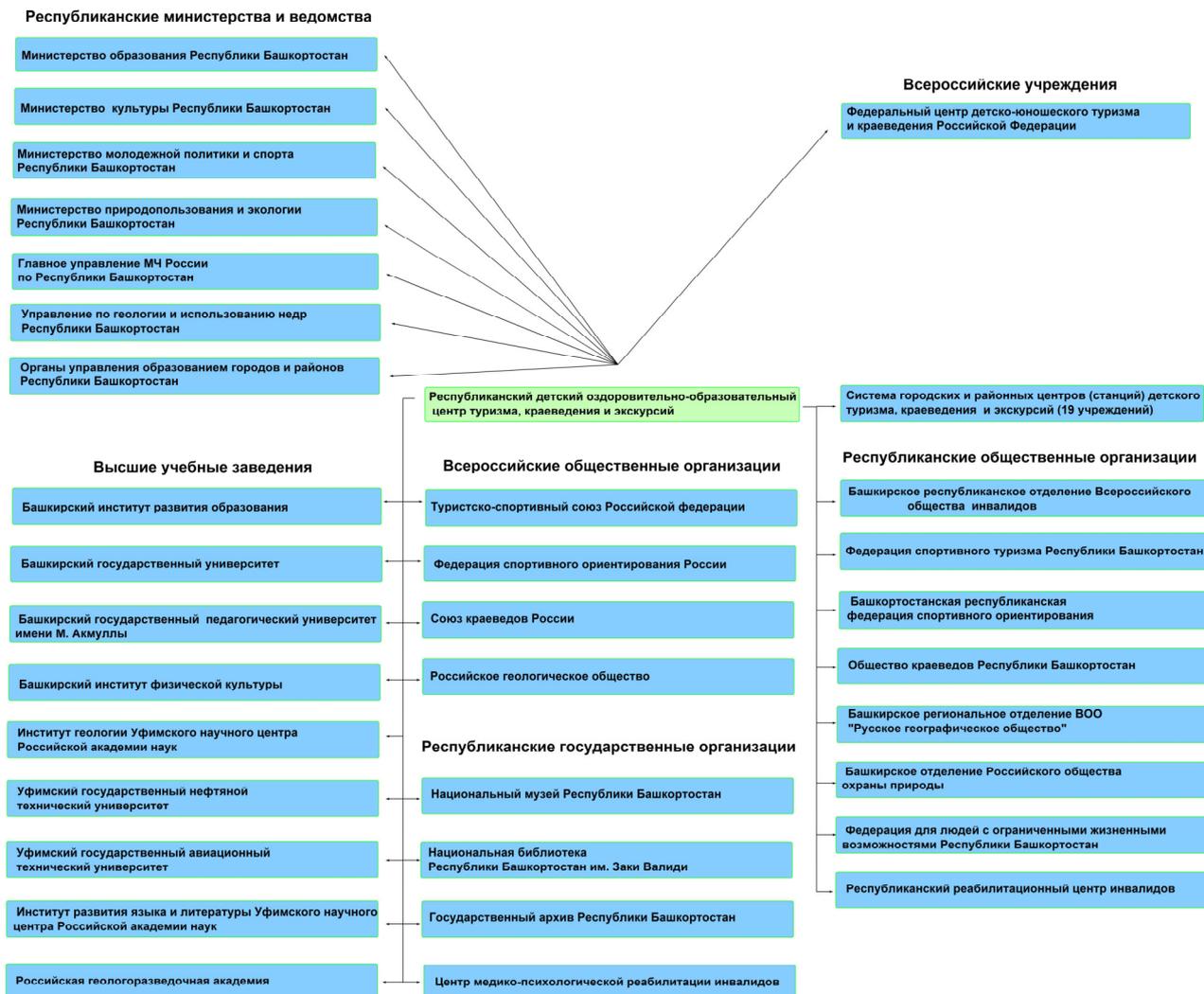
ГБУ ДО РДООЦТКиЭ обеспечивает содержательную и технологическую сторону социального партнерства - совокупность педагогических ситуаций, процессов, отношений и обстоятельств, которые дают возможность участникам социального партнерства формировать и успешно реализовывать свою субъектную позицию.

Усилия администрации и коллективов ГБУ ДО РДООЦТКиЭ направлены на преодоление межведомственной разобщенности социальных институтов в организации социально - ориентированной и педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время, развитие научно-методического обеспечения процесса социального партнерства в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, разработку организационных условий педагогической практики.

В Программе развития Центра предусмотрены разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности; деятельность межведомственного координационного совета, как органа управления социальным партнерством; создание согласованного комплексного плана совместной деятельности в образовательной сфере; совместное проектирование образовательной деятельности в сфере дополни-

тельного образования детей туристско-краеведческого профиля; актуализация партнерских взаимоотношений.

Блок-схема уставной деятельности и социального партнёрства государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий с социальными институтами и организациями регионального и федерального подчинения



Одним из основных средств взаимодействия являются совместные организация и проведение массовых туристско-спортивных мероприятий с учащимися: слётов, полевых лагерей, научно-практических конференций и семинаров, олимпиад и конкурсов, экспериментальных площадок и профильных классов.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ уделяет постоянное внимание **работе с родителями**. В каждом детском объединении систематически проводятся родительские собрания. Создан родительский комитет.

К основным направлениям организации работы с семьей в УДОД относятся:

составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);

организация системы социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);

проведение совместных с родителями мероприятий (организация и проведение туристских походов, походов выходного дня, туристских вечеров);

работа по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся (организация и проведение экологических десантов и пр.);

организация выставок работ и отчетных материалов по итогам занятий детей в объединениях туристско-краеведческого профиля;

вовлечение родителей-отцов в совместную с детьми деятельность, направленную на повышение их авторитета (занятия на веревочном полигоне, скалодроме);

оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Деятельность родителей и педагогов в интересах детей может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

При необходимости для определения особенностей развития, эффективных форм социального обучения, оказания помощи в профориентации и социальной адаптации обучающихся ГБУ ДО РДООЦТКиЭ осуществляется психолого-медико-педагогическое обследование в **Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии**. В РПМПК осуществляется психологическая помощь – психодиагностика, индивидуальные консультации, коррекционная работа; педагогическая помощь – диагностика обучаемости, профориентационные консультации, социально-педагогический патронаж; методическая помощь.

Особое направление – взаимодействие с РПМПК в направлении адаптации в социуме личности детей-инвалидов, занимающихся в туристско-краеведческих объ-

единениях Центра. Осуществляется установление психологического диагноза, определение эффективных форм специального обучения и воспитания детей-инвалидов. Психологическое сопровождение детей-инвалидов во время проведения туристских мероприятий осуществляется также **Центром медико-психологической реабилитации инвалидов Башкирской республиканской организации Всероссийского общества инвалидов**. Реализуется социальная модель реабилитации, предусматривающая коррекцию психических функций детей-инвалидов через их привлечение к социальной действительности в форме занятий туризмом и краеведением.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ осуществляет взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, привлекая детей и подростков с трудностями поведения к занятиям туризмом. В туристско-краеведческих объединениях Республики Башкортостан занимаются около 100 детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность системы дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля способствует снижению уровня детской безнадзорности, преступности, алкоголизма, наркомании, выраженности нервно-психических аномалий, укрепляет физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения.

7.15. Материально-техническое обеспечение

Результаты финансово-хозяйственной деятельности в 2015 году свидетельствует об устойчивом развитии нашего Центра по обеспечению основной деятельности. Доходы ГБУ ДО РДООЦТКиЭ формируются за счет республиканского бюджета и поступлений по образовательным услугам, курсов повышения квалификации, от сдачи помещений по договору субаренды издательству журнала «Учитель Башкортостана», по услугам детской туристской базы для проживания детских спортивных и туристских команд из городов и районов РБ, принимающих участие в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах Республиканского масштаба, из прочих безвозмездных поступлений.

Здание, где располагается учреждение ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, представляет собой двухэтажное кирпичное строение, состоящее из двух частей:

1. Основное строение литера А 1,2 этажи, постройки конца XIX – XX начала веков с подвалом, навесом и основным строением. Является памятником истории и культуры, что подтверждается охранным обязательством №0/251, выданный Отделом по охране культурного наследия МК РБ 31.01.2012года. Общая площадь строения составляет 903,1 м³.

2. Пристрой литера А1 1,2 этажи с подвалом, крыльцом и пристроем, 1964года постройки, общая площадь которого составляет 1246,1м². Высота 8,36м.

В здании имеются:

- методические кабинеты, бухгалтерия занимают площадь - 199кв.м.
- спортзал (скалодром) площадью – 97 кв.м.
- актовый зал площадью 65,1 кв.м.
- педагогическая гостиная площадью 82 кв.м.
- музей истории и развития образования РБ площадью 96,1 кв.м.
- учебные площади ГБУ ДО РДООЦТКиЭ составляют - 1997 кв.м
- учебно-вспомогательные площади составляют – 312,6кв.м
- компьютерный класс для занятий детей по программе «Безопасность дорожного движения» 21,3 кв.м.
- библиотека площадью 14.2 кв.м.
- детская турбаза занимает 171,4кв.м.
- площади, занимаемые редакцией журнала «Учитель Башкортостана» составляют 111,8 кв.м.
- архив Министерства образования РБ занимает площадь 67.7кв.м.

Общая площадь зданий и помещений литеры А-А1 ГБУ ДО РДООЦТКиЭ соответствует требованиям ФГОС и лицензионным нормативам.

Здания литеры Б-Б1 требуется капитальный ремонт крыши и кабинетов, используется частично, как помещение для хранения туристского и спортивного инвентаря. Гараж, мастерская и бокс используются для хранения и ремонта автомобилей и снегоходной техники.

На балансе ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеются:

- здания литеры А, А1 и Б, Б1 – 2ед;
- транспортные средства (автобусы) -3ед;
- снегоходы для прокладки дистанций зимних соревнований по ориентированию и зимнему туристскому многоборью – 2ед;
- машины и оборудование, в т.ч переносные электростанции, бензопилы для проведения мероприятий в летних оздоровительно-образовательных лагерях и туристских соревнований – 4ед;
- спортивный и туристический инвентарь для проведения соревнований и летних полевых лагерей (палатки, тенты, надувные суда, байдарки и прочее);
- производственный и хозяйственный инвентарь (в том числе мебель);
- звукоусилители, проекторы, домашний кинотеатр, экраны для проекции и показа материала и прочее оборудование:
компьютеры-20 ед;
копировальные аппараты-4;
принтеры-15;
телевизоры-8 и т.д.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в процессе создания и дальнейшего формирования материально-технической базы в первую очередь ориентируется на наиболее полное удовлетворение потребностей образовательного процесса и обеспечение благоприятных условий обучения.

Отдавая приоритет новейшим информационным технологиям, как важнейшей и неотъемлемой части учебного процесса, ГБУ ДО РДООЦТКиЭ располагает современными компьютерными классами, оборудованными рабочими станциями. Комплект интерактивного оборудования, установленные в 2 аудиториях жидкокристаллические панели, подключаемые к компьютерам, переносные проекторы и эк-

рания позволяют педагогам применять современные формы и методы обучения. Помещения ГБУ ДО РДООЦТКиЭ оборудованы внутренней компьютерной и телефонной сетями, позволяющими оперативно проводить обмен служебной информацией, иметь доступ к электронной правовой базе. Общая локальная компьютерная сеть имеет выход в сеть «Интернет».

Здание ГБУ ДО РДООЦТКиЭ оснащено охранной и пожарной сигнализациями с выводом изображения и сигналов тревоги в комнату круглосуточной охраны и службы спасения 112.

Библиотечный фонд ГБУ ДО РДООЦТКиЭ комплектуется как приобретаемыми по традиционной форме (покупка) источниками учебной информации, так и собственными разработками различного назначения (учебные пособия, монографии, учебно-методические материалы).

Для проведения практических занятий по туризму создан учебный веревочный полигон, соответствующий всем требованиям безопасности и условий проведения занятий.

В процессе проведения учебно-тренировочных занятий используются в качестве наглядных пособий учебные плакаты и стенды по различным видам туризма, специальное альпинистское снаряжение и веревки, отвечающие требованиям безопасности УИАА, спецодежда и каски, станции электронной отметки и снаряжение для спортивного ориентирования. Для проведения многодневных спортивных походов имеются современные палатки, спальные мешки, посуда и костровое снаряжение, изготовленные иностранными и отечественными фирмами имеющие соответствующие сертификаты качества.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеет раздевалки, душевые кабины, отдельные туалеты, кабинеты преподавателя и необходимое оборудование для круглогодичного проведения занятий по скалолазанию, спелеотуризму, горному туризму и музыкальные инструменты (гитары, пианино) для занятий в клубе авторской песни.

Для дальнейшего развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в плане материально-технического обеспечения необходимо:

увеличение количества учебных классов путем проведения капитального ремонта здания литеры Б-Б1;

обновление спортивного и туристского снаряжения;

благоустройство внутреннего двора и территории веревочного полигона;

замена забора по периметру;

оборудование тренажерного зала;

косметический ремонт Музея истории развития образования Республики Башкортостан;

установка камер внешнего и внутреннего видеонаблюдения для общей безопасности обучающихся и сотрудников Центра;

оборудование складов для хранения оргтехники, хозяйственного и бытового инвентаря, канцелярских товаров и архивных документов.

8.Механизм и сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2016-2020 годы.

Осуществление Программы развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ предполагает поэтапное решение цели и задач посредством:

-разработки образовательных программ, подпрограмм, план-графиков;

-разработка и реализация основных направлений деятельности Центра в целом, которые позволяют обеспечить развитие Центра и достичь ожидаемого результата;

-формирование проектных групп, советов по основным направлениям деятельности и Программы в целом.

Реализация Программы предполагает разработку пакета диагностических материалов, проведение промежуточных и итоговых диагностических срезов, публикация научных статей, издание методических мате-

риалов и участие в научно-практических конференциях.

9. Ожидаемые результаты. Способы отслеживания результатов реализации Программы

Отслеживание эффективности разработанной Программы развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ может быть зафиксирована при помощи следующих индикаторов.

Первый индикатор: выполнение миссии учреждения дополнительного образования детей – ориентированность реализуемых дополнительных образовательных программ на осуществление миссии учреждения, что предполагает:

- наличие в дополнительных программах соответствующих разделов, описывающих деятельность по обеспечению этнокультурного воспитания, формирование межкультурной толерантности;

- наличие программы отслеживания результатов этнокультурного воспитания школьников, формирования межкультурной толерантности;

- планы совершенствования педагогического обеспечения по решению задач этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, программа отслеживания результатов этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности).

Второй индикатор: наличие, факт реализации и качество организации социальных проб школьников в различных видах деятельности, содействия в самоопределения в досуговых и в профессиональных предпочтения, что предполагает:

- наличие специальных дополнительных программ или соответствующих разделов в дополнительных образовательных программах первых двух лет обучения и/или группы творческой ориентации;

- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов педагогов-психологов;

- наличие программы мониторинга эффективности и положительная динамика результатов педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях;

- планы совершенствования педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста – педагога- психолога о качестве содержания программы и используемых технологий, методика и результаты отслеживания качества социальных проб школьников).

Третий индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы физического туристского воспитания школьников, подготовки учащихся к достижениям в спортивном туризме, что предполагает:

- наличие программ как таковых;
- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов по спортивной подготовке;
- активность и успешность участия школьников в спортивных соревнованиях;
- положительная динамика спортивных - результатов школьников;
- аналитические материалы по итогам соревнований и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;
- формирование личностных смыслов занятий туристическим спортом, досуговых или профессиональных намерений.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список обучающихся – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста по спорту о качестве дополнительной программы, методика отслеживания спортивных достижений школьников, результаты отслеживания спортивных достижений школьников, грамоты и дипломы за призовые места в спортивных соревнованиях, статистика поступления в профильные вузы и включения в досуговые сообщества туристов).

Четвертый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы подготовки школьников к исследовательской деятельности.

Отслеживание по четвертому индикатору предполагает: - наличие дополнительных программ подготовки одаренных школьников к исследовательской деятельности;

- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специали-

стов по краеведению, археологии, и т.п.;

- участие в программе от 15 школьников до 20% от общего числа участников программ центра, признанных одаренными на основе изучения способностей;
- положительная динамика результатов по итогам диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций;
- активность и успешность участия школьников в конкурсах юных исследователей;
- аналитические материалы по итогам конкурсов и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;
- формирование личностных смыслов занятий исследовательской деятельности и профессиональных намерений.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, методика определения способностей к исследовательской деятельности, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста исследователя о качестве дополнительной программы, методика изучения уровня исследовательских компетенций школьников, результаты изучения уровня исследовательских компетенций, грамоты и дипломы за призовые места в конкурсах юных исследователей, статистика поступления выпускников в вузы на профильные специальности «история» БГПУ им. М.Акмуллы и Башкирского государственного университета на специальность «геология», анализ участия в конкурсах юных исследователей и планы совершенствования подготовки школьников к исследовательской деятельности).

Пятый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительных программ общекультурного развития, формирования базовой культуры, общего физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития, что предполагает:

- наличие программ физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития как таковых;
- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов;
- положительная динамика результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии;
- активность участия школьников в конкурсах и соревнованиях.

Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, списки школьников – участников программ, экспертные заключения специалистов о качестве программ, результаты отслеживания результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии, статистика участия школьников в конкурсах и соревнованиях).

Естественно, что в любой деятельности необходимо четко представлять цель. В системе образования конечная цель - выпускник. Однако, отказываясь от авторитарных методов образования и воспитания, опираясь на научное понимание процессов развития (в том числе психического развития):

- мы признаем невозможность полного, жесткого, адекватного моделирования личности выпускника;
- признаем его права, зафиксированные в международных документах, в том числе право на самоопределение;
- признаем, что процессы становления личности идут в основном через социализацию и саморазвитие, а процессы образования сводятся к созданию условий для саморазвития и самовоспитания;
- мы понимаем, что педагог может только способствовать (или тормозить), и то, в определенных пределах, внутренним тенденциям саморазвития и самораскрытия воспитанников.

Таким образом, мы должны обеспечить самореализацию генетического, психического и социального потенциала каждого воспитанника за счет личностного роста, а не в ущерб другим.

В соответствии с социальным заказом и проведенным анализом учебно-воспитательной работы Центра, многолетним опытом работы педагогического коллектива сформировалась модель выпускника ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий.

Модель выпускника младшего школьного возраста

ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательного центра
туризма, краеведения и экскурсий

Психические качества	Личностные качества	Специальные умения
----------------------	---------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность, – интеллектуальность, – усидчивость, – внимательность (умение слушать и слышать), – развитые внимание, память мышление, – рефлексивность (умение слушать себя), – умение анализировать, – самоконтроль, – самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – инициативность, – учебно-познавательные интересы, – трудолюбие, – уверенность в себе, – мотивация достижения успеха, – чувство долга, ответственности, – чувство полноценности, – дисциплинированность, – желание и способность иметь собственное мнение, – коммуникативность, – доброжелательность, – активность, – эмпатия (способность к пониманию, сочувствие, сострадание). 	<ul style="list-style-type: none"> – компетентность, – овладение знаниями, умениями, навыками определенных образовательных программ соответствующего направления.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модель выпускника среднего и старшего школьного возраста

ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательного центра
туризма, краеведения и экскурсий

Психические качества	Личностные качества	Специальные умения
<ul style="list-style-type: none"> – аналитико-синтетическое восприятие, – устойчивое внимание, – логическая память, – абстрактное, теоретическое мышление, – целесообразование и планирование, – способность рассуждать, – креативность (способность к творчеству), – интеллектуальная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативность, – самостоятельность, – осознание собственной индивидуальности, – ответственность за свои действия, – стремление к самоутверждению, – чувство собственного достоинства, – потребность в общественном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями, умениями, навыками определенных образовательных программ соответствующего направления, – компетентность, – умение проявить свои способности, личностные качества в определенной деятельности.

Система отслеживания результатов

Отслеживание результатов освоения образовательных программ ведется как на уровне объединения, так и на уровне учреждения в целом. Педагог выбирает наиболее приемлемые для своей образовательной программы способы и методы отслеживания результатов.

В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ применяются следующие апробированные способы и методы отслеживания результативности:

1. Организация и участие воспитанников в различных туристических соревнованиях и слетах, семинарах, курсах.
2. Участие в походах выходного дня, степенных, категорийных.
3. Присвоение званий «Юный турист Башкортостана», «Турист России».
4. Подготовка разрядников по спортивному туризму.
5. Организация и участие воспитанников в краеведческих конкурсах, играх, конференциях, праздниках.
6. Анкетирование.
7. Тестовые задания, квесты, викторины.
8. Алгоритмизация действий учащихся (наблюдения за соблюдением правил и логики, действий при выполнении заданий по определенному алгоритму).
9. Беседы с детьми и их родителями.
10. Коллективные творческие дела в коллективе (проведение праздников).
11. Наблюдение за детьми в процессе работы в походах, экспедициях, на соревнованиях, в лагерях, на занятиях.
12. Создание наглядных пособий, макетов детьми.
13. Сбор краеведческого материала в экспедициях.
14. Участие детей в исследовательской работе.

